

Принят  
на педагогическом совете  
от 28.08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 14»  
Рогонова Т.М. \_\_\_\_\_  
приказ № 61 от 31.08.2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
БУЗУЛУКА ДЕТСКИЙ САД

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА ДЕТСКИЙ  
САД № 14  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
БУЗУЛУКА ДЕТСКИЙ САД № 14

№ 14

Дата: 2022.08.25 13:15:55 +0500'

## Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Штриховка»

Автор –составитель: Москвитина И.Г.  
воспитатель I категории

г. Бузулук

## Содержание

<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	1.1.	Направленность программы
	1.2.	Уровень освоения программы
	1.3.	Актуальность программы
	1.4.	Отличительные особенности программы
	1.5.	Адресат программы
	1.6.	Объем и строки освоения программы
	1.7.	Формы организации образовательного процесса
	1.8.	Режим занятий
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	
	<b>Содержание программы</b>	
	3.1.	Учебный план
	3.3.	Содержание учебного плана
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	
<b>4.</b>	<b>Оценочный материал</b>	
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

**Актуальность** общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Цель программы:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

**Задачи программы:**

*Обучающие*

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;

-развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

-развивать пространственную ориентировку.

*Воспитательные:*

-интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;

-организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

-заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-положительное отношение к письму.

## **Методы и приемы работы с детьми**

### **Методические условия реализации программы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: - беседа, - объяснение, - чтение стихов и загадок.

Наглядные: - работа по образцу (штриховка);

-показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: - самостоятельная работа детей (штриховка).

-пальчиковая гимнастика.

-физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;

- усвоение новых знаний;

- применение полученных знаний и умений на практике;

- закрепления и повторения.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии –групповое.

## **Особенности программы**

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год.

Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна.

*Продолжительность занятия:*

*группой или подгруппой длительностью 25 - 30 минут.*

*Наполняемость групп: 7-9 детей*

*Количество занятий:* в неделю – 1 занятие

в месяц – 4 занятия

в год – 36 занятий.

В каждое занятие включены физминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

<b>№</b>	<b>Структура занятий</b>
1 часть	Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук.
2 часть	Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.
3 часть	Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка.

### **Содержание программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму**

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

#### **Прогноз результативности**

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;

- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

#### **Ожидаемые результаты:**

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

#### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-технические:

1. Наглядные материалы: иллюстрации к темам.
2. Картинки, книжки - раскраски.
3. Принадлежности для занятий: тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений, ручки цветные (синие красные черные), на каждого ребенка, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

#### **Используемая литература:**

1. Ускоренный курс для подготовки детей к школе О. В. Узорова, Е.А.Нефедова . – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВТК, 2010.
2. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова, - М.:АСТ: Астрель, 2009.

## Перспективный план работы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму

	Программное содержание	Структура занятия
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке в различном направлении</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на клетках.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Моя семья»</li> <li>2. Штриховка «Морской конек»</li> <li>3. Рисование по клеточкам (тетрадь)</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Упражнять в штриховке в различном направлении.</li> <li>3. Совершенствовать графические умения и навыки .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Прятки»</li> <li>2. Штриховка «Улитка»</li> <li>3. Продолжи узор (тетрадь)</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</li> <li>2. Упражнять в штриховке в разных направлениях.</li> <li>3. Развивать внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»</li> <li>2. Штриховка «Зонтик»</li> <li>3. Головоломка «Раскраска по цифрам»</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное звукопроизношение.</li> <li>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</li> <li>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра</li> <li>2. Штриховка «Листик»</li> <li>3. Графическое упражнение</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</li> <li>2. Формировать навыки наносить линии в одном направлении.</li> <li>3. Учить находить и исправлять ошибки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»</li> <li>2. Штриховка «Мячик»</li> <li>3. Рисование по клеточкам (тетрадь)</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</li> <li>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Дружба»</li> <li>2. Штриховка «Морковь»</li> <li>3. Продолжи узор (тетрадь)</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Замок»</li> <li>2. Штриховка «Перья»</li> <li>3. Головоломка «Раскраска</li> </ol>

	3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности	по цифрам»
8	1.Формировать правильное звукопроизношение. 2.Совершенствовать навыки обведения по контуру штриховки. 3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.	1.Пальчиковая игра «Паучок» 2.Штриховка «Стрекоза» 3.Графическое упражнение
9	1.Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь. 2.Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие. 3. Приобретать умение соотносить образец и свой рисунок.	1.Пальчиковая игра «Пальчики» 2.Штриховка «Тыква» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь)
10	1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. 2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. 3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.	1.Пальчиковая игра «Котята» 2.Штриховка «Тыква» 3.Продолжи узор (тетрадь)
11	1.Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику. 2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме. 3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности	1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» 2.Штриховка «Воздушный шар» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам»
12	1.Формировать правильное звукопроизношение. 2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии. 3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.	1.Пальчиковая игра «Гости» 2.Штриховка «Цветок» 3.Графическое упражнение
13	1.Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь. 2.Упражнять в штриховке в различном направлении. 3. Учить сравнивать, находить и исправлять ошибки.	1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.Штриховка «Ракушка» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь)
14	1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. 2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме. 3. Развивать умение последовательность вести	1.Пальчиковая игра «Прятки» 2.Штриховка «Лебедь» 3. Продолжи узор (тетрадь)



	работу до окончательного завершения.	
15	<p>1.Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»</p> <p>2.Штриховка «Снежинка»</p> <p>3.Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>
16	<p>1.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Улей»</p> <p>2.Штриховка «Новогодняя игрушка»</p> <p>3.Графическое упражнение</p>
17	<p>1.Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</p> <p>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</p> <p>3. Приобретать умение соотносить образец и свой рисунок.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Мы рисовали»</p> <p>2.Штриховка «Елка»</p> <p>3.Рисование по клеточкам (тетрадь)</p>
18	<p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</p> <p>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>2.Штриховка «Ваза»</p> <p>3.Продолжи узор (тетрадь)</p>
19	<p>1.Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</p> <p>2.Упражнять в штриховке в различном направлении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Замок»</p> <p>2.Штриховка «Колокольчик»</p> <p>3.Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>
20	<p>1.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>2.Штриховка «Рыбка»</p> <p>3.Графическое упражнение</p>
21	<p>1.Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</p> <p>2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3.Учить сравнивать, находить и исправлять</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Пальчики»</p> <p>2.Штриховка «Перчатка»</p> <p>3.Рисование по клеточкам (тетрадь)</p>

	ошибки.	
22	<p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</p> <p>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Котята»</p> <p>2.Штриховка «Ананас»</p> <p>3. Продолжи узор (тетрадь)</p>
23	<p>1.Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</p> <p>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Гости»</p> <p>2.Штриховка «Радуга»</p> <p>3.Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>
24	<p>1.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>2.Упражнять в штриховке в различном направлении.</p> <p>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»</p> <p>2.Штриховка «Пирамидка»</p> <p>3.Графическое упражнение</p>
25	<p>1.Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</p> <p>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</p> <p>3. Приобретать умение соотносить образец и свой рисунок.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>2.Штриховка «Бабочка»</p> <p>3.Рисование по клеточкам (тетрадь)</p>
26	<p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Прятки»</p> <p>2.Штриховка «Замок»</p> <p>3.Продолжи узор (тетрадь)</p>
27	<p>1.Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</p> <p>2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Палец - мальчик»</p> <p>2.Штриховка «Птица»</p> <p>3.Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>
28	<p>1.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</p> <p>3. Формирование и совершенствование</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Улей»</p> <p>2.Штриховка «Ракета»</p> <p>3.Графическое упражнение</p>

	ориентироваться на листе бумаги.	
29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</li> <li>2. Упражнять в штриховке в различном направлении.</li> <li>3. Учить сравнивать, находить и исправлять ошибки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»</li> <li>2. Штриховка «Щенок»</li> <li>3. Рисование по клеточкам (тетрадь)</li> </ol>
30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</li> <li>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Дружба»</li> <li>2. Штриховка «Барашек»</li> <li>3. Продолжи узор (тетрадь)</li> </ol>
31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Замок»</li> <li>2. Штриховка «Пасхальное яйцо»</li> <li>3. Головоломка «Раскраска по цифрам»</li> </ol>
32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное звукопроизношение.</li> <li>2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Паучок»</li> <li>2. Штриховка «Сова»</li> <li>3. Графическое упражнение</li> </ol>
33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь.</li> <li>2. Упражнять в штриховке в различном направлении.</li> <li>3. Приобретать умение соотносить образец и свой рисунок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Гости»</li> <li>2. Штриховка «Ромашка»</li> <li>3. Рисование по клеточкам (тетрадь)</li> </ol>
34	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки при письме.</li> <li>3. Развивать умение последовательность вести работу до окончательного завершения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Котята»</li> <li>2. Штриховка «Заяц»</li> <li>3. Продолжи узор (тетрадь)</li> </ol>
35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переключать внимание, улучшать координации и мелкую моторику.</li> <li>2. Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линии.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятиям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Пальчики»</li> <li>2. Штриховка «Попугай»</li> <li>3. Головоломка «Раскраска по цифрам»</li> </ol>

	изобразительной и творческой деятельности	
36	<p>1.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>3. Формирование и совершенствование ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»</p> <p>2.Штриховка «Имя»</p> <p>3.Графическое упражнение</p>