

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад №14»

Принята педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад №14»
Протокол 8 от 29.08.2024г.

Утверждаю Заведующий
МДОБУ «Детский сад №14»
В.А.Черников
Приказ № 87 от 29.08.2024

Черникова
Виктория
Александров
на

Подписано цифровым подписью Черникова
Виктория Александровна
DN: cn=RU, o=Оренбургская область, ou=Бузулук,
title=Заведующий, o=MUNICIPALНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА (ДЕТСКИЙ САД №
14), c=RU, email=12003536303330253452117117@
mail-obvbu.ru, postal=Виктория
Александровна, st=Черников, st=Черников
Виктория Александровна
Дата: 2024.12.16.14:54:59 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Веселая Азбука»

Возраст обучающихся: 5- 7 года

Срок реализации программы: 2 календарных года
(включая каникулы и праздничные дни)

Автор:
Андреева С.С.
Кравченко Н.А.

Оглавление

	Стр.
I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Адресат программы	4
1.6. Объем и сроки освоения программы	5
1.7. Формы организации образовательного процесса	5
1.8. Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
3. Содержание программы	6
3.1. Учебный план	6
3.3. Содержание учебного плана	7
4. Планируемые результаты	11
II. Комплекс организационно-педагогических условий	11
1. Календарный учебный график	12
2. Условия реализации программы	23
3. Формы аттестации/контроля	23
4. Оценочные материалы	32
5. Методические материалы	24
6. Список литературы	26

РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это индивидуальное развитие способностей ребёнка.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище:

- обогащается словарный запас;

- ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- дети, которые научились читать книги рано, читают книг и с большим удовольствием;

- раннее чтение влияет на грамотность;

- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы «АБВГДЕЙКА».

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих

является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий.

В дополнительной общеразвивающей программе “АБВГДЕЙКА” большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Адресат программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В среднем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Постепенно дети становятся более любознательными, самостоятельными и активными в освоении окружающей действительности.

Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Существенную роль в развитии речи детей 5-го года жизни начинают играть опосредованные способы познания мира. Постепенно расширяется словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. В период от 4 до 5 лет дети могут воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. К 4 годам четко воспроизводить слова. В этом возрасте дети могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, форме, величине и назначению).

Всё вышперечисленное делает возможным и интересным для детей данного возраста процесс раннего обучения чтению.

К 5 годам дети понимают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит дальнейшее развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Они приобретают ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выражать в речи итог познания.

К 6 годам дети могут различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к чтению, изучению мира звуков и букв, стремление к работе с полным составом звуков и букв русского языка.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 96 часов в год. На полное освоение программы требуется 192 часа.

Форма организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс организуется в соответствии с в группах обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка. Состав группы переменный.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

Формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, фантазия, занятие – диалог.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель - формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологические развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Формирование усидчивости, аккуратности в работе;
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- Способствовать развитию интеллектуальных, физических, личностных качеств в процессе обучения чтению;

- способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, фонематического слуха;
- способствовать развитию познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- способствовать развитию интереса к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком.

Обучающие:

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний чтению;
- совершенствование координации движений с речью;
- формирование умения слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата. Знакомство с упрощенными артикуляционными схемами гласных и ротового дыхания.	3	0	3	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с буквами: «А», «У», «И», «О», «С», «Н», «М», «Х», «Ш». Выкладывание буквы из палочек. Чтение по буквам. Изготовление книжки-малышки.	29	0	29	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Чтение слогов со слиянием гласных - ау, уа, уо, уа, г.д.	6	0	6	педагогическое наблюдение
4	Чтение слогов с согласной буквой. Работа в рабочей тетради. Пальчиковый алфавит. Работа с буквами и словами.	58	0	58	педагогическое наблюдение
Итого		96			

2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение гласных звуков и букв, знакомство с новыми буквами.	13	0	13	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Чтение открытых и закрытых слогов, слов; соответствие слов с картинкой, предметом; графическое изображение буквы. Дикт. занятий «Лесная поляна».	83	0	83	Пед. наблюдение
Итого		96			

1-й год обучения

Тема 1.1. Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Д/И с зеркалом «Что где находится».

Рассказывание сказки в «Весёлом язычке». Чтение потешки о язычке. Физ. минутка «Собери звонцы», «Водичка, водичка».

Повторение стихотворения «Огуречик».

Упражнения «Улыбнись», «Закрой дверки», «Язычок вышел погулять». Д/И «Назови фрукты по вкусу», «Магазин игрушек».

Артикуляционная гимнастика: упр. «Часы», «Делаем зарядку», «Чьи зубки чище». П/И «Чей дорожок лучше гудит».

Тема 1.2. Знакомство с буквами.

Знакомство с буквой «А»

Знакомство с буквой «С»

Знакомство с

буквой «У»

Знакомство с буквой «Н»

Знакомство с буквой «И»

Знакомство с буквой «М»

Знакомство с буквой «О»

Знакомство с

буквой «Х»

Знакомство с буквой «Ш»

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Язычок вышел на прогулку», «Улыб-нись», «Часы», «Чистим зубки», «Подуем на горячий чай», т.д.

Д/И «Чудесный мешочек», Д/Игра с кубиками «Найди букву». Сказка – знакомство с буквой.

Пальчиковый конструктор буквы А. П/Игра «Построй букву из пальчиков» с произношением текста.

Заучивание стихотворений. Работа с перфокартой.

Выкладывание буквы из палочек.

Обговаривание слогов по картинкам и пропевание звуков. Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «пальчики шагают». Лепка буквы.

Конструирование буквы из шнурочков.

Тема 1.3. Чтение слогов со стечением гласных -ау, уа, иу, иа, т.д.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций по букварю и чтение слов ау, уа.

Обучение правилу сцепления пальчиком. Упражнение «Палец помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов.

Выкладывание слогов из букв.

Рассматривание иллюстрации чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое индивидуальное чтение по буквам.

Игры с кубиками с буквами – выкладывание слога и чтение по кубикам. Игра «Чья буква».

Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками.

Словесная игра «Назови слова».

Игры-аттракцион «Кто быстрее»

Тема 1.4. Чтение слогов с согласной буквой.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Рассматривание иллюстраций по букварю и чтение слов *ау, уа*.
Обучение правил услеживания пальчиком. Упражнение «Пальчик помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов.
Выкладывание слогов из букв.
Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.
Игры с кубиками и буквами – выкладывание слога и чтение по кубикам. Игра «Чья буква».
Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками.
Словесная игра «Загадки слова».
Игры-аттракционы «Кто быстрее»

2-й год обучения

Тема 2.1. Повторение гласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Дыхательная гимнастика «Подуй на листик», «Загони шар в ворота»,
Ди «Необычные цветы», «Птичий рынок», «Поймай рыбку», «Большой братец и маленький братец», т.д.
Пи «Вокруг розовых уст», «Мухи в паутине», т.д.
Фонетическая зарядка «Что просит сказать врач, когда осматривает горло?», «Как девочка укачивает куклу?», т.д.
Рассматривание картинок с предметами, начинающимися на заданную букву.
Моделирование буквы из ниток, из палочек и пуговиц, из фасоли.
Лепка буквы из пластилина.
Работа в индивидуальных карточках.
Заучивания стихов-воронья «Это - «а», а это – «я». Аукцион слов на заданный звук.

Изготовление книжки-малышки с изученными буквами.

Тема 2.2. Чтение открытых и закрытых слогов, слов; соотнесение слов с картинкой, предметом; графического изображения буквы.

Цель: Предвидеть способствовать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, умению слитно произносить два-четыре звука.
Закрепление правил при чтении (читать слева направо и вести пальчиком под буквой). Совершенствовать невербальные средства общения.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Фонетическая зарядка.

Ди «Пальчик помогает читать слоги» - чтение слогов. Ди «Домик гласных», «Закончи предлог», т.д.

Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание слогов из букв.

Определение с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой-2-ой.

Выкладывание слогов при помощи разрезной азбуки.

Рассматривание иллюстрации чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое индивидуальное чтение по буквам. Работа с индивидуальными карточками. Чтение слогов, слов.

Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками.

3-Й год обучения

Тема 3.1. Повторение согласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Дыхательная гимнастика «Подуй на листик», «Загони шар в ворота»,

«Самолёт», т.д.

Артикуляционная гимнастика «Угадай гласный»;

Дупражнение «Почини букву», «Цепочка гласных», «Твёрдый - мягкий», «Звук заблудился», т.д. Ди «Звуковое лото», «Придумай слово»;

Работа в индивидуальных карточках. Заучивание стих-я про букву

Тема 3.2. Закрепление навыка слогового чтения, привлечение внимания к слогу как единице чтения; соотнесение слов с картинкой, предметом графического изображения буквы.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Соединение слогов в разрезной азбуке.

Чтение слогов на заданный звук, нахождение соответствующей картинке.

Работа в индивидуальных карточках.

Деление слов на слоги.

Ди «Придумай слово на заданный слог»,

Хоровое чтение слогов типа «ста-шта, сто-што, ашт-ошт».

Тема 3.3. Чтение слов, предложений, текстов

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций перед прочтением текста. Чтение текста, беседа по прочитанному.

Дигры типа «Зетавь нужный слог».

Повторение прочитанных слов; последовательности слов в предложении; пересказа текста.

Отгадывание загадок, дигр на дифференциацию понятий.

Чтение слов «Иди и подчеркни». Работа в индивидуальных карточках.

Тема 3.4. Написание слов с элементами грамматики: жи-ши; ча-ща; шу; имена собственные; написание букв после мягких и твёрдых согласных; т.д.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Игры: «Кроссворды», «Ребусы с предлогами», «Шифровка», чтение загадок: «загадки – отгадки», «Измени слово», т.д.
Постановка ударения на письме. Работа в индивидуальных карточках.
Праздник «Путешествие в Букваринск».

4. Планируемые результаты

- Воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Сформированы усидчивость, аккуратность в работе;
- Сформирована культура общения и поведения в социуме;
- развиты интеллектуальные, физические, личностные качества в процессе обучения, чтения;
- развито зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематическое слуха;
- развиты познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память, воображение, фантазия;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- развит интерес к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком;
- сформировано умение работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- сформированы различные жизненно-практические задачи: читать, применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствована координация движений с речью;
- расширен интерес к чтению, изучению мира звуков и букв.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Практическое занятие	3	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата, формирование звуковых элементов речи.	Изостудия	Беседа, педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Артикуляционную гимнастику и речевую гимнастику.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «У», Выкладывание буквы «У» и «А» из счётных палочек. Чтение по буквам.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь			Практическое занятие	2	Выкладывание буквы «У» и «А» из счётных палочек. Чтение по буквам.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «И».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Закрепление знаний о буквах «А», «У», «И».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Индивидуальное чтение по книге.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь			Практическое занятие	1	Повторение букв. Слияние: ау, уа, иа.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «О».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	4	Слияние букв: ао, оа, уо, оу, ио, ой.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

4	Декабрь	Приветственное занятие	1	Изготовление книжки-малышки.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Развлечение	1	Развлечение «День рождение буквы «А».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Чтение слогов: Гласная + согласная.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
5	Январь	Приветственное занятие	1	Составление слов с буквой «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	3. Гласная. Выкладывание слогов из кубиков.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	4. Соединение слов с буквой «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	5. Составление слов с буквой «М» + гласная. Выкладывание слогов из кубиков.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Развлечение	1	Развлечение «В гостях у буквы «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «П».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Индивидуальное чтение по книге «Букварь».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Индивидуальное чтение по книге «Букварь».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Буква «С», звук «с».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Слияние букв: ас, ус, ос, ис.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	Практическое занятие	2	Слияние букв: са, су, си, со.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Слияние букв: са, су, си, со.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Составление слов из трех букв с изученными звуками.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Составление слов из трех букв с изученными звуками.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
7	Март	Практическое занятие	1	Слияние букв: са, су, си, со.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Составление слов из трех букв с изученными звуками.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

8	Апрель	Практическое занятие	2	Повторение стихов. Пальчиковый алфавит.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «Х».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Слияние букв: х,а,х,и,и,х,о.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Слияние букв: х,а,х,и,и,х,о.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
9	Май	Практическое занятие	3	Буква «Н», звук «н», работа с прописями.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Слияние букв: а,н,и,и,о,и.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Слияние букв: а,н,и,и,о,и.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Слияние букв: а,н,и,и,о,и.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Работа с рабочей тетрадью «Учимся читать» Е.Бортникова.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Буква «Ш», звук «ш».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Слияние букв: ш,о,ш,и,ш,и,ш.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Слияние букв: ш,о,ш,и,ш,и,ш.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Слияние букв: ш,а,ш,о,ш,и,ш,и.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	3	Слияние букв: ш,а,ш,о,ш,и,ш,и.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

				Развлечение	1	Развлечение «Весёлые ладошки».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Игры буквами и словами.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
12	Август			Игра, конкурс, развлечение	3	Повторение пройденного материала.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Игра «Собери картинку».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Игра «Собери картинку».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Игра «Собери картинку».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Практическое занятие	2	Выделение чистых звуков. Деление слов на слог. Твёрдые и мягкие звуки.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква А, звук «а».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква Я, звук «а».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква О, звук «о».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква Ё, звук «о».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква У, звук «у».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

2	Октябрь	Практическое занятие	1	Буквы Ю, звук «у».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буквы Ы, звуки «ы».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буквы И, звуки «и».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква У, звук «у».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	Практическое занятие	1	Повторение букв. Слияние: жу, уа, оа, на.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Развлечение	1	Развлечение «Ветрانه гласных звуков».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква «эм», звуки «м», «м».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква «эм», звуки «м», «м».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Букв «эс», звуки «с», «с».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква «ша», звук «ш».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «ш» и «с».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	2	Буква «ж», звук «ж».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква «ж», звук «ж».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	1	Буква «ж», звук «ж».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4	Декабрь			Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «ш» и «ж»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «ор», звуки «р», «р».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
5	Январь			Практическое занятие	2	Буква «а», звуки «а», «а».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «о», звуки «о», «о».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «м», «н» и «п», «н».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Закрепление сонорных звуков и букв.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Развлечение «Бал самых звонких звуков».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «з», звуки «з», «з».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Дифференциация букв с звуков «с», «с» и «з», «з».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Дифференциация букв с звуков «с», «с» и «з», «з».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «ка», звуки «к», «к».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «ва», звуки «в», «в».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
6	Февраль			Практическое занятие	2	Буква «пэ», звуки «п», «п».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «тэ», звуки «т», «т».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «гэ», звуки «г», «г».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «кэ», звуки «к», «к».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
7	Март			Практическое занятие	1	Буква «тэ», звуки «т», «т».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «гэ», звуки «г», «г».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

	Практическое занятие	2	Буква «дз», звуки «д», «дз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Дифференциация букв «д-т», звуков «дз», «д», «т», «тз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «гз», звуки «г», «гз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «дз», звуки «д», «дз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «бз», звуки «б», «бз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «хз», звуки «х», «хз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	1	Буква «фз», звуки «ф», «фз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	1	Буква «фз», звуки «ф», «фз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Дифференциация букв «ф-фз», звуков «ф», «фз», «в», «вз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «чз», звук «чз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	2	Буква «шз», звук «шз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	1	Дифференциация букв «ч-щ», звуков «чз», «чз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
	Практическое занятие	1	Дифференциация букв «ц-щ», звуков «цз», «щз».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
9	Май				
10	Июнь				

№ п/п	Месяц	Цель	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11	Сентябрь			Практическое занятие	2	Буква «цр», звуки «цр»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Закрепление пишущих букв	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буквы и д.б. задание	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Итоговое занятие по изучению букв и слогам	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Игра, практические занятия	4	Цикл занятий «Лесная школа»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
12	Август			Игра, практические занятия	7	Цикл занятий «Лесная школа»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Праздник	1	Праздник «Буквы-наши друзья»	Изостудия	Педагогическое наблюдение

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

–занятия проводятся в изостудии, оборудованной в соответствии с профилем профильных занятий в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и учебных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая среда: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: интерактивный доска, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации познавательной деятельности. Разносторонне используются возможно, мультимедиа и слайд проектирования

Кадровое обеспечение

Руководитель	Образование(специальность, квалификация), Курсовая подготовка
Увщикова О. (штатный работник), первая квалификационная категория	Донецкое педагогическое училище по специальности «дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель дошкольных учреждений», 2022г. Программа повышения квалификации по проблеме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 г. Программа повышения квалификации «Дополнительное образование обучающихся при новых ФГОС»
Шадрина Е. (штатный работник), первая квалификационная категория	«Педагогический колледж» г.Бузулука по специальности «дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста», 2022 г. Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ
Никулина Н. (штатный работник)	Донецкое педагогическое училище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях», 2022 г. Дополнительное образование обучающихся в дошкольных учреждениях при новых ФГОС

2. Форма промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:
Входящая диагностика проводится в форме беседы педагогического

наблюдения.

Текущая – проводится после изучения каждого раздела, темы программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся. Основные формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения или праздника.

Формы оценки и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитический материал, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы демонстрации и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

Формой демонстрации итогов является итоговое занятие для родителей обучающихся.

3. Оценочны материалы

Оценочные материалы деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия интереса к чтению, знания букв, а так же наличия стремления научиться читать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках (приложение 1). Также важным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги конкурсов вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам конкурсов делается вывод об уровне освоения программного материала.

4. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, гороха и т.д., выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются различные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные

ситуации.

Таким образом, используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, наказание, стимулирование, мотивация.

На уроках в группах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом индивидуальных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, привлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология обучения критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактические игры.
- Игры с картинками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Рисование по шаблонам.
- Лепка.
- Штриховка.
- Работа с картинками: выполнение графических упражнений.
- Работа с дидактическими прописями для дошкольников.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная дыхательная гимнастика.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из кружочков.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работа с дидактическими прописями.
7. Итоги.

В процессе реализации программы используются следующие дидактические материалы:

Демонстрационный материал: «Буквы», «Слоги».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки (образцы представлены в приложении 2). Простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, Карточки с заданиями для чтения (приложение 2).

Дидактические игры: «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные леса», «Фрукты», «Части тела», «Жители моря», «Кафе», «Моя семья», «Подбери слово», «Части суток, природные явления», «Мебель квартиры», «Птицы», «Берег», «Паровозик», «Ребусы», «Весёлый и грустный домик», «Лото-слово», «Нюхти и назови», «Детский сад», «Загадки», «Наряди ёлку», «Помоги пчёлке найти мед», «Построй домик для поросят», «Помоги пчёлке найти мед», «Слоговая лесенка», «Вверх и вниз», «Звуковое дерево», «Смайлы», «Грустный и весёлый смайлик», «Собери листики в букет», «Собери букетик», «Собери букетик», «Собери букетик».

6. Литература

1. Борина Е.И., Ф. Читаем по слогам (для детей 4-5 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32с.
2. Гаврилова И.А., Кутявина Н.Л. Тренажёр по развитию речи. ОАО «Карапуз», 2013г.
3. Галкина И.В. Игры слов, слов и слогов – Учредитель – издательский дом «Карапуз».
4. Дурова Е.В. «Обучение дошкольников грамоте» Школьная пресса 2008г. – 100с.
5. Колосова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
6. Лопатин Н.С. «Логопедия, упражнения по развитию речи: Пособие для детей 4-5 лет и родителей. СПб.: Дельта, 1997.-336с., ил.».
7. Подорова С.И. <http://7steps-to-book.com/>.
8. Соколова Е.В., Нянковская Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения». ООО Издательство Астрель, г. Москва, 2012.
9. Ткаченко Е.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь для детей. Карапузбург: ООО «Литур-К», 2014. – 24с.
10. Электронный ресурс. Материал Соколовой Е.В., Нянковской Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения».