

Оглавление.

№	Название разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОО ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	22
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.	22
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	32
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	35
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	54
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	65
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	79
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	117
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	137
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	142
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	150
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	152
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	156
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	163
2.7.1	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;	163

2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми;	165
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми;	167
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	169
2.8	Рабочая программа воспитания	173
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	173
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	179
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	196
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	201
2.9.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	202
2.9.2	Парцианальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	203
2.9.3	Сложившиеся традиции Организации или группы	203
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	204
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	204
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	224
3.3	Распорядок и режим дня	228
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	232
3.5	Особенности организации РППС	234
3.6	Психолого - педагогические условия	235
3.7	Кадровые условия реализации программы	236
3.8	Календарный план воспитательной работы	237
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАМММЫ).	248
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	248
4.2	Ссылка на Федеральную программу	249
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	249

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №14» (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования

Программа МДОБУ «Детский сад №14» г. Бузулука разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.364820 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);

Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 14» города Бузулука (далее - Устав), утвержденный приказом Управления образования администрации города Бузулука от 10.10.2016 г. № 01-10/401

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она направлена: - на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- на выбор тех парциальных программ и форм организации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников дошкольного учреждения, а также возможностям ее педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Бузулук- мой край родной». Программа углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Выбор данной программы обоснован актуальностью интеллектуального развития, инновационным потенциалом.

Выбор данной программы обоснован актуальностью нравственного, духовного и патриотического развития дошкольников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО

[Цели и задачи реализации программы. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует программе «Мой край родной- Бузулук»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, своему городу на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России, Бузулуке как о малой Родине;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, символике своего города

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы соответствует п.1.4 ФГОС ДО и соответствует п.14.3. ФОП ДО

14.3 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует программе «Мой край родной- Бузулук»

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и

взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- **лично-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- **компетентный** – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1,5 до 3 лет

В этом возрасте продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенной, возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В этом возрасте происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В 3 года любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется проявлениями любви к близким, привязанности к воспитателю, доброжелательным отношением к

окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы.

В этом возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако дети выделяют не нарушение нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Ребёнок четвёртого года жизни адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, причёска и т. д.).

Важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, но в силу неустойчивости внимания, недостаточной сформированности произвольности поведения ребенок отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена *потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками.

В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение происходит усвоение некоторых общепринятых представлений о *сенсорных эталонах формы, величины, цвета*. Они становятся образцами, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Мышление становится наглядно-образное. Резко возрастает любознательность детей. В развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные суждения об окружающем, которые выражаются в

достаточно развернутых высказываниях.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Взрослый привлекает ребёнка как партнёра по совместной деятельности.

Внимание непроизвольное. Ребенок может заниматься 10-15 мин, но привлекательное занятие длится долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

От 4 до 5 лет

Пятый год жизни период интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей этого возраста начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Они обращаются к сверстнику, когда тот не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. К 5-и годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

У детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), и активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных

предложений.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшим новообразованием данного возраста является выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение носит внеситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление носит наглядно - образный характер.

От 5 до 6 лет

Интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

На шестом году жизни у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Продолжает развиваться дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

В поведении происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети предъявляют к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с друзьями. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Происходит развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими

знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Основываясь на умении представлять что-либо, старший дошкольник может решать простые геометрические задачи. Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление), моральные (чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы), эстетические (чувство прекрасного; чувство героического).

От 6 до 7 лет

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. Могут внимательно слушать друг друга, сопереживать рассказам друзей. В общении и взаимодействии отмечается стремление проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети этого возраста способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать (положительная окрашенность слова «экономный» и отрицательная - слова «жадный»). Могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях

(например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться, от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. В соответствии с сюжетной линией вступают во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Поведение детей начинает регулироваться на основе представлений о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

У детей седьмого года жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём

информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинноследственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети седьмого года жизни не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений *соответствует программе «Мой край родной-Бузулук»*

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для

формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством; своим городом возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско - патриотических чувств.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и

сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование; -прогнозирование возможных эффектов действия;

- контроль за выполнением действий;

- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав детей в ДОУ составляет 59 человека

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. При построении образовательного процесса учитывается социальный статус семей, интересы детей и запросы родителей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал следующее: в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Однако наблюдается тенденция наличия в дошкольном учреждении многодетных семей и неполных семей.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знаний индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждение осуществляется с учетом индивидуальных анатомо физиологических и психических особенностей детей. Анализ индивидуальных особенностей воспитанников ДОО осуществляется в разрезе 3-х аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников ДОО, в том числе оценка состоянию здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование в ДОО включает 2 критерия - измерение длины тела и массы тела. Данные полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
40	15	3	0	1

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОО составляют 1 и 2 группу здоровья, при этом основная масса - это дети относящиеся к 1 группе здоровья. Анализ физической подготовленности воспитанников ДОО осуществляется по возрастным группам, Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных двигательных качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили - педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Результаты оценки физической подготовленности воспитанников

Высокие показатели физического развития	Средние показатели физического развития	Показатели физического развития ниже среднего
61%	33%	6%

Таким образом, вопрос об организации и осуществление в ДОО оздоровительной,

а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным. Мероприятия по профилактике заболевания проводимы в ДООУ:

- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастик, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- организация сбалансированного питания;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности, ходьба босиком по дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно- информационной работы;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- реализация проектов по здоровью берегающих технологий;
- привлечение родителей к участию физкультурно-оздоровительной работе ДООУ;
- оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов по оздоровительным технологиям.

Особенности психологического развития воспитанников

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа

Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
33%	42 %	15 %	10 %

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к ребенку. В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различного типа темперамента могут быть предложены следующие:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относится к проявлениям активности ребенка.
- говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно безуговоров.
- целесообразно ограничить все, что возбуждает нервную систему ребенка.

кино, телевидение. Чтение - все должно быть в меру.
за 2 часа до сна спокойные игры и занятия.

необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - всё, что требуется усидчивости.

- воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- приучать его к правилам общения, говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков.

- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки).

- необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый) целесообразно небрежно выполнению работу предложить выполнить заново.

- главное показать ребенку конечный результат добросовестных действий.

- важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частые смены деятельности.

- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка.

- не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий

- следует чаще хвалить его за скорые действия

- необходимо ставить ребенка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезные игры познавательного характера).

- следует побуждать ребенка к движению (гимнастика. Подвижные игры, плавание. бег).

- побуждать ребенка к игре, труду, конструированию активизировать его.

- нельзя резко обрывать ребенка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомство, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

- нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;

- целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью.

Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно;

- ребенку полезно заниматься спортом;

- необходимо разнообразить жизнь ребенка;
- надо привлекать ребенка к совместному труду с взрослыми;
- важно развивать у него общительность;
- необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[п.15 Планируемые результаты освоения Программы. _ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

[П15.2 Планируемые результаты освоения программы к 3годам. _ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

[П15.4 Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[п15.5 Планируемые результаты освоения программы к концу дошкольного возраста. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *соответствует программе «Мой край родной- Бузулук»*

4-5 лет

- ребенок знает и называет по именам членов семьи, понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше;
- ребенок называет приметы времен года, называет диких животных, называет

название родного города и его достопримечательности по иллюстрациям;

- формируются знания о родной стране.

5-7 лет

- следует устным инструкциям и самостоятельно выполняет работу;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в работе;
- самостоятельно составляет рассказ о Родине, о своём городе; определяет предметы декоративно – прикладного искусства, может назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ, а также знает народные праздники и их назначение.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/#:~:text=//sudact.ru/law/prikaz%2Dminprosvesn.16>

[Подходы к педагогической диагностике, достижение планируемых результатов. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической Диагностики:

на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая Диагностика);

на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная Диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке,

совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого - педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[п.17 Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (по возрастным группам)

[п18.2 от 1 года до 2 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.3 от 2 до 3 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.4 от 3 до 4 лет / Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.5 от 4 до 5 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.6 от 5 до 6 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.7 от 6 до 7 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (по возрастным группам)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» реализация во всех возрастных группах осуществляется через занятие ФЭМП 1 раз в неделю

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 1,5 - 3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Окружающий мир» реализуется в группах 1,5 - 3 лет, 3-4 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Природа» реализуется в группах через 1,5 - 3 лет, 3-4 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в неделю.

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах

образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 1,5 - 3 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 5-6 лет, 6-7 через занятие 1 раз через неделю.

«Чтение художественной литературы» реализуется в группах детей 1,5- 3 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 5-6 лет, 6-7 через занятие 1 раз через неделю.

«Грамота» реализуется в группах детей 3-4 года 1 раз в месяц, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Формирование словаря» реализуется через занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю во всех возрастных группах

«Звуковая культура речи» осуществляется через занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю во всех возрастных группах

«Грамматический строй речи» реализуется через занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю во всех возрастных группах

«Связная речь» реализуется через занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю во всех возрастных группах.

[п.19.2 от 1.5 до 3 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.3 от 2 до 3 лет/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.4 от 3 до 4 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.5 от 4 до 5 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.6 от 5 до 6 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.7 от 6 до 7 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной](#)

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область « Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонетического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 и включает подразделы (п.20 ФОП ДО).

[п.20.3 от 2 до 3 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.20.4 от 3 до 4 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.20.5 от 4 до 5 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.20.6 от 5 до 6 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.20.7 от 6 до 7 лет/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной](#)

образовательной программы дошкольного образования»

2.1.3 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется через занятие в группах детей 1,5 - 3 лет 1 раз в неделю; в группах детей 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет 1 раз через неделю. «Аппликация» в группах детей 1,5- 3 лет не реализуется; в группах детей 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет 1 раз через неделю.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 1,5 - 3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю и 1 раз через неделю.

«Народное декоративное прикладное искусство» реализуется в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация» 1 раз в 2 недели, и в группах 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Конструирование» реализация в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группе 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю «Музыкальная деятельность» во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется в соответствии с циклограммой во всех возрастных группах 1 раз в неделю

«Культурно досуговая деятельность» реализуется в соответствии с циклограммой во всех возрастных группах 1 раз в неделю

[п.21.2 от 1 до 2 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.3 от 2 до 3 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.4 от 2 до 4 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.5 от 4 до 5 лет/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.6 от 5 до 6 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.7 от 6 до 7 лет](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Физическая культура» реализуется через занятие во всех возрастных группах 2 раза в неделю

«Основная гимнастика» реализуется через занятие «Физическая культура» во всех возрастных группах 2 раза в неделю

«Подвижные игры» реализуется через занятие «Физическая культура» во всех возрастных группах 2 раза в неделю

«Спортивные упражнения» реализуется через занятие «Физическая культура» во всех возрастных группах 2 раза в неделю

«Формирование основ ЗОЖ» реализуется через занятие «Окружающий мир» в группах с детьми 1,5-3 лет, 3-4 лет 1 раз в месяц, и 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в месяц.

«Активный отдых» реализуется в соответствии с циклограммой во всех возрастных областях 1 раз в неделю.

[п.22.2 от 1 до 2 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.3 от 2 до 3 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.4 от 3 до 4 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.5 от 4 до 5 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.6 от 5 до 6 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.7 от 6 до 7 лет Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п.23 ФОП

[п.23 Вариативные формы, методы и способы реализации Федеральной программы Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 1

Формы работы	
1,5 год - 3 года	3 года - 7 лет
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение</p>

<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг</p>	<p>Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p>
Познавательное развитие	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ • Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для Игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p>

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 2

Методы работы	
Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм

деятельности	и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 3

Средства реализации программы
1,5 - 7 лет
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские экспериментирование	и Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативные формы, способы, методы и средства части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 4

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Мой край родной-Бузулук» осуществляется через занятие 1 раз в неделю в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет), а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствует п. 27.0 – 28.9.2 ФОП ДО

[п.27 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДО Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

п.28 Содержание КРР на уровне ДО Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 5

Содержание КРР на уровне ДО.	Включает в себя
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>

КРР	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии
------------	--

	<p>с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении</p>

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

Таблица 6

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка.)	

«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто.» (например, любит мороженое).	
«Мне понравилось, как ты сегодня.» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например, «Дети боятся.»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со

	сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО)	
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1. ФОП ДО)	
Направленность КРР с билингвальными	развитие коммуникативных навыков,

<p>обучающимися детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p>	<p>формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. (п.28.8.1. ФОП ДО)</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка. (п.28.8.2. ФОП ДО)</p>	
<p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	
<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>
<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). (п.28.9.2. ФОП ДО)</p>	

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п. 24 – 25.8 ФОП ДО

[п.24 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий на 2024-2025гг

Дни недели\группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа (от 1,5-3 лет)	Муз занятие 9:40-9:50 Развитие речи\Худ. Литература 16:00-16:10	Занятия по физическому развитию 9:40-9:55 ФЭМП 16:00-16:10	Муз занятие 9:15-9:25 Социально-коммуникативное развитие 16:00-16:10	Ребенок и окружающий мир\Природа 9:15-9:25 Рисование 16:00-16:10	Занятие по физическому развитию 9:15-9:25 Лепка\Аппликация 16:00-16:10
Вторая младшая группа (от 3-4 лет)	Развитие речи\худ литература 9:15-9:30 Муз занятие 9:40-9:55	ФЭМП 9:15-9:30 Занятие по физ развитию 9:40-9:55	Муз занятие 9:15-9:30 Социально-коммуникативное развитие 9:40-9:55	Ребенок и окружающий мир\Природа 9:15-9:30 Рисование 9:40-9:55	Занятие по физическому развитию 9:15-9:30 Лепка\Аппликация 9:40-9:55
Средняя группа (от 4-5 лет)	Муз занятие 9:15-9:35 Развитие речи\Грамота 9:50-10:10	Занятие по физ развитию 9:15-9:35 ФЭМП 9:50-10:10	Соц коммуникативное развитие\Ребенок окружающий мир 9:15-9:35 Муз занятие 9:50-9:10	Лепка\Аппликация 9:15-9:35 Худ литература 9:50-10:10	Рисование 9:15-9:35 Занятие по физическому развитию 9:50-10:10
Старшая группа (от 5-6 лет)	Муз занятие 9:15-9:40 Развитие речи 9:50-10:15	Занятие по физическому развитию 9:15-9:40 ФЭМП 9:50-10:15 Ребенок и окружающий мир 15:40-16:05	Социально-коммуникативное развитие 9:15-9:40 Муз занятие 9:50-10:15 Подготовка детей к обучению грамоте 15:40-16:05	Лепка\Аппликация 9:15-9:40 Худ литература 9:50-10:15	Рисование 9:15-9:40 Занятие по физ развитию 9:50-10:15 Мой край одной – Бузулук 15:40-16:05

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
«Мой край родной- Бузулук»	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мой край родной- Бузулук» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и

<p>национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве принадлежности к нему; о родном городе.</p>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
соответствует п. 25 – 25.8 ФООП ДО

[п.25 Способы и направления поддержки детской инициативы Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы, части формируемой участниками отношений

Таблица 9

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
-----------	--------------------------------------	--

«Мой край родной-Бузулук»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка познавательной деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием. Создание условий для свободного выбора деятельности.	-коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности. -творческая инициатива - предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -уважительное отношение к ребёнку - словесное поощрение
---------------------------	--	--

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 – 26.11 ФОП ДО

[п.26 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 10

Направление деятельности	Включает в себя
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной

	<p>политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>
Консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на</p>

	развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других). (п.26.7.2 ФОПДО).</i>	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)	
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 11

Направления деятельности	Включает в себя
Диагностико -аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и

	<p>семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и Других) (п.26.7.2 ФОПДО).</p>	
<p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. (п. 26.8 ФОП ДО).</p>
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется проект «Мы идем в детский сад». Задача данного проекта заключается

в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей и приглашением педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3 -7 лет идет работа по проектной деятельности.

Для того чтобы организовать учебно-воспитательный процесс наиболее эффективно, необходимо участие не только педагога и детей группы, но и их родителей.

Именно с помощью родителей обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группе. Где основное место занимают рукотворные игрушки из бросовых материалов. Родители, дети и педагоги не только принимают участие в совместной деятельности, но и видят результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению, формированию целостного чувственного опыта. Тем самым родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения в этом.

Вместе с родителями мы реализуем проекты: «Мое генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. Они обладают огромным развивающим потенциалом для детей. И для их осуществления участие родителей просто необходимо.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в группах является использование мессенджеров - Viber, WhatsApp, VK для общения в режиме реального времени, что позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 12

Название	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Мой край родной-Бузулук»	Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются: - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов; - совместная художественно-продуктивная деятельность; - совместные праздники; - организация выставок совместных работ; - родительские собрания, консультации.

2.7 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОБУ «Детский сад №14» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном зале совмещенным со спортивным залом.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в МДОБУ «Детский сад №14» проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях, так и на его территории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (мотки ниток, любимая игрушка и другое). Предметнопространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки, отражающие часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающие особенности народов, населяющих город Бузулук и Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика города Бузулука и Оренбургской области, каравай, колосья и другое.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и

холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора-мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Содержательно-насыщенная - в группах и кабинетах (залах) имеются магнитофоны, в некоторых телевизоры, в музыкальном зале телевизор и музыкальный центр, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Уголок «Сюжетно-ролевых игр» дает детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы уголки художественно - эстетической направленности. Транспортируемость пространства заключается в возможности изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи. Также имеется возможность у педагогов и детей разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели, мягких модулей, ширм, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - полифункциональна. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная образовательная среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность

воспитания и обучения. В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков - детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», также имеется «Тропа здоровья», спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мой край родной Бузулук» имеются разнообразные материалы.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми - одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. Под формой общения имеется вид коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития,

характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется четыре формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде - до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Таблица 13

Форма общения/ возраст детей	Содержательная характеристика
Ситуативно-деловая (от 1,5 до 4 лет)	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p>
Внеситуативно-познавательная (4-5 лет)	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>

Внеситуативно-личностная (5-7 лет)	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
------------------------------------	--

Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого, и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

Важными аспектами в работе дошкольного учреждения является:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

Дети 1,5- 3 лет	
Игровое взаимодействие	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10мин). Дети 1,5-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой
Общение	Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.
Взаимодействие детей на занятиях	У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
Дети 3 - 4 лет	
Игровое взаимодействие	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров
Общение	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог
Взаимодействие детей на занятиях	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество
Дети 4 - 5 лет	
Игровое взаимодействие	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний
Общение	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.
Взаимодействие детей на занятиях	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Дети 5 - 6 лет	

Игровое взаимодействие	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила
Общение	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.
Взаимодействие детей на занятиях	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети 6 - 7 лет	
Игровое взаимодействие	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила
Общение	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.
Взаимодействие детей на занятиях	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. Развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

1,5-3 года

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной педагогического процесса является- образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками

интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

3-4 года

Воспитатель

-поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

-не допускает отрицательных оценок ребенка;

-способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»;

-различал свою половую принадлежность («Я - мальчик!», «Я - девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен;

-поддерживает стремление ребенка действовать самому; различает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4-5 лет

Воспитатель

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек сердится, волнуется, радуется, грустит; побуждает проявлять отзывчивость к переживаниям близких взрослых или сверстников, помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!»); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

5 - 6 лет

Воспитатель

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением);

- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и

разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр;

- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);

- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогать другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди);

6-7лет

Воспитатель

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях

от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини - музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города— по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), не перегружая детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8 Рабочая программы воспитания в том числе пояснительная записка

[п.29.1 Рабочая программа воспитания ,пояснительная записка Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждени федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

[п.29.2 Целевой раздел программы воспитания Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Содержательный раздел Программы воспитания.

[п.29.3 Содержательный раздел Программы воспитания Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[п.29.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г .№1028 »Об утверждении федеральной образовательной программы»](#)

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей дошкольного возраста (1.5 -3 лет, 3 – 4 года, 4 – 7 лет) — это ряд видов деятельности:

1) Игровая деятельность. Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

2) Коммуникативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

3) Познавательно-исследовательская деятельность. Данный вид детской

деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

4) Конструирование и изобразительная деятельность. Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

5) Музыкальная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

б) Двигательная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Включает в себя овладение основными движениями.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие

подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс в различных формах непрерывной образовательной деятельности

Таблица 17

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие – детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица 18

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей прожить любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию, произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его, как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские(как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Таблица 19

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений	
Словесные методы:	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, устное или печатное слово; фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического воспитания Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.	Том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы,

	костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).	- игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; - материалы для продуктивной деятельности
Методы психосенсорного развития	
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.	Раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) спортивное оборудование.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- Родительский комитет МДОБУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы на интернет – площадках, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов

воспитания

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива МДОБУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и других мероприятий.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия МДОБУ представляют собой

годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя Айболита. Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.;
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери, День города и др.)

Годовой план традиционных мероприятий

Таблица 20

Традиционные события, праздник, мероприятие	Группа общеразвив. Направленно сти детей 1,5-3 года	Группа общеразвив. Направленно сти детей 3-4 года	Группа общеразвив. Направленно сти детей 4-5 лет	Группа общеразвив. Направленно сти детей 5-6 лет	Группа общеразвив. Направленно сти детей 6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников» <i>Особенность: украшение шкафчика, именинный стул, совместное фото на память (на фотозоне)</i>				
Ежегодно сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний»	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний»	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний»	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний»	Развлечение «День знаний»
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе</i>	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: заканчивается выставкой рисунков и акцией «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»</i>				
Ежегодно октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: заканчивается выставкой коллажей совместно с родителями «Терроризму – нет!»</i>				
Ежегодно ноябрь	Праздник осени				
			«День матери»		
	<i>Особенность: выставка творческих работ совместно с родителями</i>				
					«День пожилого человека»

				<i>Особенность: праздничный концерт для гостей и вручение подарков, сделанные своими руками</i>
Ежегодно декабрь	Музыкальный новогодний праздник <i>Особенность: выставка творческих работ совместно с родителями</i>			
				«Рождественские посиделки» <i>Особенность: является знакомство с традициями нашей области</i>
Ежегодно январь			Веселые старты «Я мороза не боюсь!» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>	
Ежегодно февраль	Тематическая беседа «День защитника Отечества»	Тематическая беседа «День защитника Отечества»	«Рыцарский турнир» <i>Особенность: праздник, посвященный 23 февраля, приглашаются папы и проводится совместные соревнования с папами</i>	
	Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и кукла Масленица угощает детей блинами и чаем.</i>			
Ежегодно март	Музыкальный праздник 8 марта <i>Особенность: выставка творческих работ совместно с родителями</i>			
				Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети из теста лепят жаворонков и выпекают на кухне.</i>
Ежегодно апрель				Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.
	Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе» <i>Особенность: выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса»</i>			
Ежегодно май	Тематическое занятие «День Победы» <i>Особенность: онлайн-акция «Окна Победы», «Свеча памяти»</i>		Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: онлайн-акция «Окна Победы», «Свеча памяти»; оформление выставки «Бессмертный полк»; поход детей к Вечному огню для возложение цветов.</i>	
			Музыкальный праздник «До свидание, детский сад» <i>Особенность: торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники вместе с родителями выходят во двор детского сада, где на центральной клумбе, в торжественной обстановке сажают саженцы роз, что символизирует прощание с детским садом.</i>	

п.29.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 .№1028 »Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МДОБУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитательной деятельности.

Таблица 21

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации программы «Мой край родной –Бузулук» организовываются экскурсии, поэтические вечера, беседы, просмотр слайдов.

2.8.2 Организационный раздел программы воспитания *соответствует п.29.4 -29.4.3.2 ФОП ДО*

[п.29.4 Организационный раздел программы воспитания/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждению федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует п.29.4.2 ФОП ДО

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории находятся 4 групповых площадок, спортивная площадка.

Участки оснащены верандами и игровым оборудованием. На территории детского сада имеются деревья, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», разметка по ПДД.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

[п.31 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Таблица 24

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
----------	------------------------	--------------------------------

«Мой край родной- Бузулук»	История Бузулука в очерках, рассказах, документах и воспоминаниях.- Бузулук: «Бузулукская типография» -257 с. 2006 2. ... И повелела крепость заложить.../ Гл. ред. М. С. Воробьева.- Бузулук: Издательский дом «Партнер».- 92 с.: ил.- (Библиотечка «Земля Бузулукская». Вып. 1.). 2006 3. «Городу герб иметь...» / Гл. ред. М. С. Воробьева.- Бузулук: Издательский дом «Партнер».- 116 с.: ил.- (Библиотечка «Земля Бузулукская». Вып. 2.). 2007 4. Лубенец А. М. Когда был основан Бузулук / А. М. Лубенец // Загадки Самары – реки.- Бузулук: «Бузулукская типография», - С. 6–11. 2011 5. Кириллова А. Н. Мой город родной и старинный.- Бузулук: «Бузулукская типография», - 46 с. 1997 6. Бузулук: история в событиях и лицах. Кн.1. На пути в «полуденную Азию»/Ред. кол.М. С. Воробьева, В. Н. Сущенко, Н. М. Макаров, А. М. Лубенец; верстка и дизайн В. Кузьмиченко.-Бузулук: Российская провинция.-149с.:ил 2008	Альбомы: Святыни России Архитектура города. Памятные места Сергиево Посада. Подмосковные пейзажи Города Золотого Кольца России Посадские художники. Репродукции картин оренбургских художников: Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные костюмы».
----------------------------	---	--

2.9.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изучение образовательных запросов, обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей проведено с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. На основе данных, полученных в опросе с родителями, был составлен запрос образовательных потребностей. Рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность парциальных образовательных Программ, что закреплено протоколом заседания Педагогического совета № 5 от 28.08.2021г.

Программа «Мой край родной-Бузулук» реализуется с учетом рекомендаций педагогам. Программа «Мой край родной- Бузулук» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Образовательная деятельность по

реализации программы «Мой край родной-Бузулук» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города. Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мой край родной-Бузулук» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

2.9.2 Парцианальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация программы «Мой край родной-Бузулук», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на четыре года. Реализация программы «Мой край родной -Бузулук» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области

«Познавательное развитие»

Объем времени занятий: 25 минут, 1 раз в неделю в старшей группе.

30 минут, 1 раз в неделю в подготовительной.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Формы совместной деятельности:

Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, создание плоскостных и объемных макетов и поделок, просмотр презентаций, фотоальбомов, упражнения со взрослым и сверстниками.

Формы самостоятельной деятельности:

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов художественно- творческая деятельность, дидактические игры, все виды самостоятельной продуктивной деятельности, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, совместные игры, дидактические игры.

2.9.3.Сложившиеся традиции Организации или группы

Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа -от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

При реализации программы «Мой край родной-Бузулук» традиционным

являются выставки детского творчества, традиционная рождественская игродискоотека, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, День защитника Отечества.

III Организационный отдел соответствует п.30 ФОП ДО

[п.30 Приказа Министерств просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.1 Материально - техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Предметно - пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

МДОБУ «Детский сад №14» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами, приемными, музыкальным залом, совмещенным со спортивным, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

На территории оборудованы четыре прогулочных участка. Покрытие площадок - утрамбованный грунт, имеются теневые навесы, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по ПДД и экологическая тропа. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется, имеет развивающий характер, обеспечивает развитие и воспитание детей.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют всем требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 групповые ячейки, в состав которых входят:

Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: («Для вас, родители», «Меню», «Информация»), где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В группах созданы следующие уголки для детской активности:

Книжный уголок. Задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы. Задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр. Задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр. Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок. Задачи уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализованной деятельности. Задачи уголка: формирование интереса к миру театра, театрализованн⁸⁵м играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества. Задачи уголка: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Физкультурный уголок. Задачи уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок безопасности. Задачи уголка: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков,

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски;
- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека;
- для кипячения молока выделена отдельная посуда;
- кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в месяц проводится генеральная уборка.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не

реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В фойе ДОУ размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;

- информационный стенд по организации питания в детском саду с ежедневным меню;

- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;
- выставки детских работ;
- выставки творческих работ родителей (законных представителей);

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Таблица 25

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение развивающей предметно пространственной образовательной среды
<p>Групповые помещения Организация образовательной деятельности; -игровой, коммуникативной, двигательной деятельности; -самообслуживание -трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей -ознакомление с природой, труд; в Уголке экспериментирования Проведение опытов и экспериментов</p>	<p>-Детская мебель (игровые модули), зоны для организации познавательной активности, зоны для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, зоны для организации самостоятельной деятельности детей, для организации двигательной активности, зоны для организации настольно - печатных и развивающих игр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно ролевых игр, развивающие игры, дидактические игры, различные виды театров, наборы строительного материала, пособия для трудовой деятельности детей.</p>
<p>-организация режимных моментов</p>	
<p>Музыкальный зал (совмещен со спортивным) -музыкальные занятия, праздники и развлечения; Индивидуальная работа; -работа с родителями</p>	<p>Перечень пособий и оборудования для проведения занятий по музыкальному развитию: электронное пианино; музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны музыкальные треугольники, деревянные ложки, погремушки и др.), игрушки для игр и обыгрывания новых песен, различные виды кукольного театра (куклы би- ба-бо и др.). демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально- дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи и др.), шапки- маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма для кукольного Театра. Технические средства обучения: музыкальный центр</p>

<p>Спортивный зал(совмещен с музыкальным) -физкультурные занятия -досуги и развлечения-спортивные праздники-индивидуальная работа</p>	<p>спортивное оборудование для прыжков, лазания, подлезания, гимнастический мат, обручи (разных размеров), палки гимнастические, мешочки с песком, платочки, ленточки, косички, погремушки, мячи разных размеров, мяч волейбольный, мячи баскетбольные мячи; скакалки, гантели, баскетбольное кольцо, кольцоброс, балансир, городки, бадминтон, стойкидля прыжков в высоту, скамейки, велотренажер, беговая дорожка, мягкий модуль, спортивный комплекс, фитбол, мячи, боулинг, тактильные дорожки, шведская лестница. Технические средства оборудование: музыкальный центр</p>
---	---

Спортивная площадка	баскетбольное кольцо; Площадка волейбольная; Металлические дуги для подлезания Бревно; Шведская лестница с перекладинами; Волейбольные стойки с сеткой; Прыжковая яма с песком; Скамейки.
Игровые участки	Теневой навес; Песочница; Малые формы (качалки, горка); Домики; Паровоз; Машины;
Медкабинет	Стул взрослый; Раковина; Дозатор для жидкого мыла; Диспенсер мини для полотенец; Стетоскоп; Лампа настольная; Весы напольные медицинские электронные; Термометр медицинский; Шпатель лор деревянный; Пинцет анатомический; Осветитель таблиц для определения остроты зрения; Рефлектор лобный; Кушетка смотровая с регулируемым подголовником КС; Лекарственные средства; Ростомер медицинский; Секундомер механический; Динамометр кистевой; Тонометр , Спирометр; Плантограф детский в комплекте; Шкаф для медицинской документации; Стол письменный со встроенной тумбой; Другое медицинское оборудование и медицинские средства в соответствии с СанПиН; Шина транспортная проволочная для верхних и нижних конечностей (типа Крамера); Носилки мягкие; Аптечка первой помощи АНТИ-СПИД; Набор фельдшерский;
Прачечная	Стиральная машина автомат (2шт); Ванна чугунная; Раковина; Доска гладильная; Машина швейная; Костюмы; Утюг; Набор полотенец; Набор постельного белья; Стенка для белья; Стул взрослый полумягкий; Стол; Вешалка напольная; Коврик резиновый;

Пищеблок	Электрическая плита; Электрическая мясорубка; Котел пищеварочный; Шкаф жарочный; Полка настенная закрытая (для хлеба); Полка для досок; Столы производственные из нержавеющей стали; Табурет; Посуда; Шкаф-сушка для посуды; Моечные ванны; Емкости для сыпучих продуктов; Весы электронные; Весы напольные электронные; Машина протирочно-резательная; Машина овощерезательная с насадками; Подтоварники; Стеллажи; Шкаф для одежды;
Кабинет заведующего	Компьютерный стол; Стационарный компьютер; Телефон; МФУ; Стул взрослый полумягкий(4); Шкафы офисные; Стол
Методический кабинет	Компьютерный стол; компьютер; МФУ; Стул взрослый полумягкий; Шкафы с полками; Библиотека. Стенды. Архив

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Таблица 26

1,5-3 года	
Уголок двигательной активности	Коврики для профилактики плоскостопия. Косички. Флажки. Кегли. Погремушки. Мячи малые. Ленты на колечках. Альбом «Виды спорта». Атрибуты для организации подвижных игр. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». Нетрадиционное
	физкультурное оборудование. Схема: «Как правильно чистить зубы». Карточка физминуток.
Уголок природы	Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Комнатные растения: бальзамин, бегония, традесканция. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Плакаты: овощи, фрукты, дикие и домашние животные. Литература природоведческого содержания. Обучающие и дидактические игры «Времена года», «Зоопарк», «Кто, где живет», «Дары природы». Кубики «Домашние животные», пазлы
Уголок	Напольный крупный и средний строительный материал.

Конструктивно модельной деятельности	<p>Транспортные игрушки.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Пластмассовые кубики. Схемы построек.</p> <p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки животных).</p>
Уголок игровой деятельности	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья»: куклы, коляска, кровать, постельный комплект, одежда для кукол, игровой комплект «Кухня», посуда, фартуки, колпаки, вешалка для одежды, гладильная доска, утюги. «Больница»: халат, телефон, фонендоскоп, термометр, микстура, шприцы, грелка, лоток, очки, пинцет, набор медицинских принадлежностей.</p>
	<p>«Магазин»: весы, кассовый аппарат, муляжи овощей, фруктов, сумочки</p> <p>Одежда для кукол по временам года.</p> <p>Машины крупные, руль, игрушки-забавы, каталки и т.п.</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические настольные игры: «Правила дорожного движения», «Маленький пешеход», «Транспорт», «Светофор».</p> <p>Вкладыши «Транспорт».</p> <p>Детская художественная литература.</p> <p>Макет улицы, машинки. Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Бытовая техника», «Специальный транспорт».</p> <p>Материал для работы с родителями в области безопасности.</p>
Уголок книги	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p>
Уголок театрализованной деятельности	<p>Уголок ряжения.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации. Д/игры «Угадай сказку», «Расскажи сказку».</p> <p>Игра по сказке «Колобок», «Теремок».</p>
Уголок творчества	<p>Бумага разного формата, разного тона. Панно для выставки детских работ. Карандаши, гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки. Восковые мелки (6 цветов). Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала.</p> <p>Альбомы-раскраски.</p> <p>Д/игры «Подбери шарик по цвету», «Подбери чашки к блюдам», «Разноцветные котята», «подбери цветок для бабочки».</p>
Уголок музыки	<p>Детские музыкальные инструменты - барабан, маракасы, бубен. Набор шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические игры: «Веселые молоточки», «Послушай бубен», «Слушай и хлопай», «Музыкальная посылка», «В гости песенка пришла».</p> <p>Набор иллюстраций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты».</p> <p>Магнитофон. Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки.</p>

Уголок экспериментирования	<p>Емкости для измерения, контейнер для песка и воды, пересыпания, исследования, хранения. Вода, песок. Картотека экспериментов. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком.</p> <p>Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Набор губок, магнитов, ракушки. Вертушки. Таз для игр с песком и водой, формочки, игрушки для игр с песком.</p>
Уголок познания	<p>Пазлы крупные, шнуровки, мозаика крупная, вкладыши «Одежда», игры с прищепками, матрешки. Бизиборд.</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Дидактические и развивающие игры «Один - много», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Найди тень», «Транспорт».</p>
Уголок речевого развития	<p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Игры по развитию речи «Угадай по описанию», «Кто это?», «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Громко-тихо». «Игра в поезд»</p> <p>Картотека логопедических игр.</p> <p>Кубики - пазлы по сказкам.</p> <p>Фланелеграф и сказки для фланелеграфа: «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».</p> <p>Русские народные сказки по программе.</p> <p>Фланелеграф и сказки для фланелеграфа: «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».</p> <p>Русские народные сказки по программе.</p>
Уголок уединения	Мягкие игрушки, подушки. Телефон. Игровой материал
3-4 года	
Уголок двигательной активности	<p>Обручи, флажки, кегли, мешочки с грузом малые, мячи малые, ленты.</p> <p>Альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр.</p> <p>Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело».</p> <p>Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». Плакат «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Схема: «Как правильно чистить зубы». Картотека физминуток.</p>
Уголок природы	<p>Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Комнатные растения: аспидистра, бальзамин, бегония, традесканция.</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц.</p> <p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Картинки: «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные», альбомы. Обучающие и дидактические игры: «Чей малыш», лото «Птицы», лото «Животные», лото «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Времена года», «Животные-ассоциации».</p> <p>Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, 2 лейки, губки, тряпочки, 2 фартука.</p>

Уголок конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал. Настольный мелкий строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных). Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья» - куклы, коляски, постельные принадлежности, кровать, утюг, гладильная доска, телефон, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки; «Больница» - детский набор «Больница», вата, бинты, баночка с микстурой, мерная ложка, халат, кукла-доктор; «Магазин»- витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, деньги, кошельки, муляжи овощей и фруктов, халат, полуфабрикаты продуктов; «Парикмахерская» - ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, набор специальных игрушек «Детский парикмахер». Машины, рули.
Уголок безопасности	Руль. Развивающие игры «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей». Макет перекрестков. Литература о безопасности. Плакаты «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Уроки безопасности». Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Бытовая техника», «Специальный транспорт». Материал для работы с родителями в области безопасности.
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей в соответствии с программой. Материал для самостоятельной деятельности детей. Русские народные сказки по программе.
Уголок театрализованной деятельности	Уголок ряжения. Настольная игра по сказкам «Теремок», «Три медведя». Пазлы по сказкам «Колобок», «Три медведя». Различные виды театров: фланелеграф, ложковый, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр масок, магнитный.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, гуашь, кисти, пластилин, клеенки для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Восковые мелки. Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Альбомы-раскраски. Мольберт рулонный. Предметы народно - прикладного искусства, игрушки. Образцы рисования - пейзажи, портреты, натюрморты. Схемы-образцы последовательного рисования.

Уголок музыки	<p>Детские музыкальные инструменты - барабан, металлофон, маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Альбом портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Набор аудиозаписей.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Емкости для измерения, контейнер для песка и воды, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Вода, песок. Игрушки для игр с водой, формочки разной емкости и размера, трубочки для опытов с водой.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Магниты, металлические предметы.</p> <p>Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, инструменты, ракушки. Вертушки.</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежури́м»
Уголок познания	<p>Игры сенсорного и математического содержания. Шнуровки, пазлы, вкладыши, мозаика. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Раздаточный материал по математике. Картотека математических упражнений, картотека веселых математических стихов. Счетные палочки. Дидактические и развивающие игры: «Что из чего сделано», «Собери картинку», «Что к чему», «Закрой окна в домике», «Найди свой домик», «Подбери заплатку к коврику», «Выложи рисунок», «Подбери по форме и цвету», «Чья тень», «Украсим елочку», «Посади мышку в домик»; «Фонарики», «Чудо-крестики» Воскобовича; «Разрезные картинки», «Танграм». Лэпбук по математике.</p>
Уголок патриотизма	<p>Пуховой платок. Ваза с колосками пшеницы.</p> <p>Альбомы «Русские сувениры», «Моя семья», «Мой дом», «Наша Армия», «Профессии», «Мой родной Бузулук».</p> <p>Дидактическая игры «Наша Родина», «Наряди куклу в народный костюм». Флаг на подставке.</p>
Уголок речевого развития	<p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Дидактический материал на уточнение действий предметов и явлений «Кто что делает?», на антонимы - «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом».</p> <p>Игры по развитию речи: «Один - много», «Животные и их детеныши», «Что из чего получается», «Делаем заготовки». Альбом с чистоговорками. Игры на развитие речевого дыхания «Вьюга», «Подуй на чай», «Праздничные язычки-дуделки».</p> <p>Кубики - пазлы по сказкам. Картинки по сказкам «Курочка Ряба», «Репка».</p> <p>Лэпбук по развитию речи</p>
Уголок уединения	<p>Балдахин, детский диванчик, подушки. Альбом «Моя семья».</p> <p>Телефон. Игровой материал, мягкие игрушки.</p>
<p>02</p> <p>4-5 лет</p>	

Уголок двигательной активности	<p>Мячи маленькие, обручи, кегли, ленточки, альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр, картотека подвижных игр, физминутки.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим».</p> <p>Зрительный тренажер. Пособия для развития дыхания. Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Картотека физкультминутки, игр на свежем воздухе.</p>
Уголок природы	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: аспидистра, драцена, бегония, колеус, китайский розан.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки «Птицы», «Насекомые», «Фрукты и овощи», «Грибы», «Деревья», «Комнатные растения», муляжи фруктов и овощей, коллекция ракушек, макет «Зоопарк», макет «Морское дно».</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов. Альбом стихов и загадок о природе.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности, фартуки.</p> <p>Лэпбук. Природный и бросовый материал.</p> <p>Сезонный материал. Д/игры «Чей домик», «Ребятам о зверятах», «Времена года», «Наблюдательность», «Кто где живет», «Найди и угадай», «Домашние животные», «Откуда берется моя еда», «Вкусная каша».</p> <p>Иллюстрации «Времена года»; карточки: «Явления природы».</p>
Уголок конструктивно-модельной деятельности	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал.</p> <p>Конструктор «Лего». Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек. Бумага для конструирования, оригами, моделирования.</p>
Уголок игровой деятельности	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Семья»: модуль кухонный, диванчик, столик, куклы.</p> <p>Набор столовых приборов, набор чайной посуды. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюг, гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро).</p> <p>«Больница»: шприцы, шпатели, лотки, фонендоскоп, халат, головной убор, бахилы, градусник, тетрадь.</p> <p>«Салон красоты»: набор (фен, бигуди, плойка, заколки, расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек». Халат.</p> <p>«Магазин»: сумочки, деньги, кошельки, касса; овощи, фрукты, весы, продукты.</p> <p>«Почта»: набор конвертов, сумка, бандероль, журналы.</p> <p>«Армия»: оружие, шлем, бескозырки, ремни.</p> <p>«Ателье»: утюг, манекен, кукла-модель, швейная машинка, наборы одежды, ткани, ленты, плечики.</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические игры: «Забавный городок», «Светофор». Лото «Дорожные знаки».</p> <p>Макет города. Альбом «Загадки. Транспорт»</p> <p>Дорожные знаки. Руль. Машинки, специализированные машины.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Материал для работы с родителями в области безопасности.</p>

Уголок патриотизма	Альбомы: «Мой родной Бузулук», «Национальные костюмы», «Моя семья», «Мой детский сад». Видеофильм про Бузулук. Стихи о родном городе, о родной природе. Предметы народно - прикладного искусства. Пуховый платок; ваза с колосками пшеницы; дид.игры. Символика РФ, города Бузулука.
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей. Хрестоматия для детей 4-5 лет. Клей, бумага, ножницы, кисти.
Уголок театрализованной деятельности	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) теневой, пальчиковый театр, театр на прищепках, настольный театр, фланелеграф. Предметы декорации. Маски животных, птиц, овощей. Уголокряжения.
Уголок творчества	Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, печатки, фантики от конфет и др.). Альбомы-раскраски, трафареты. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Образцы видов живописи - натюрморт, пейзаж, портрет. Схемы, пошаговые образцы для рисования, лепки. Предметы народно - прикладного искусства, дидактические игры. Альбом «Цвета».
Уголок музыки	Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Магнитофон; коробка с CD дисками; альбом: «Портреты русских композиторов». Пособие «Музыкальные инструменты».
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Пластичные материалы. Магниты, металлические предметы. Поролоновые губки разного размера, формы. Наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; мерные стаканчики; воронки; лупа большая; лупы маленькие цветные; баночки с разными видами материалов: уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки, трубочки; очки; пинцет; шарики надувные разноцветные. Схемы проведения опытов, с последовательностью работы над экспериментом. Книги: «Опыты с разными материалами»; картотека опытов и экспериментов; Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных. Стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки для экспериментирования с песком.
Уголок дежурных	Уголки для дежурных, оборудование для трудовой деятельности - совочки, ведра, тряпочки, щётка, фартуки.
Уголок дежурных	Уголки для дежурных, оборудование для трудовой деятельности - совочки, ведра, тряпочки, щётка, фартуки.

Уголок познания	<p>Дидактические игры сенсорного и математического содержания: «Запомни и повтори узор», «Большая стирка», «Подбери дверцу к скворечнику», «Украшь матрешку», «Обучарики», «Подбери правильно», «Формы», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Цвета и фигуры», «Геометрические формы».</p> <p>Раздаточный материал по математике, геометрические наборы. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература.</p>
Уголок речевого развития	<p>Дидактические игры: «Большой и маленький овощ», «Он, она, они», «Назови действие», «Назови одним словом», «Какой суп? Какая каша?». Карточки «Что было, что стало», «Сложи картинку и придумай рассказ», «Знакомство с предлогами», «Расскажи, где растет», сюжетные «Зима», карточки-противоположности «Наоборот». Тренажеры для речевого дыхания. Схемы-алгоритмы «Расскажи-ка». Карточка артикуляционной гимнастики, речевых игр с мячом, чистоговорок, речевых игр на развитие словаря. Предметные картинки «Мебель», «Животные», «Птицы», «Цветы». Наборы сюжетных картин, иллюстраций, по разным темам. Мольберт с магнитами.</p>
Уголок уединения	<p>Столик, стул. Телефон, альбом с домашними фото, карандаши, раскраски.</p> <p>Игровой материал. Игра: «Угадай настроение».</p> <p>Карточка психологических игр.</p>
5-6 лет	
Уголок двигательной активности	<p>Кегли, скакалки, альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр, оборудование для спортивных игр.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Ленточки, кольцоброс.</p> <p>Наст/печ. игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». Пособия для развития дыхания, зрения.</p>
Уголок познавательно исследовательской деятельности	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Различные виды коллекций.</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, формы.</p> <p>Альбомы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани».</p> <p>Мерные стаканчики; системы; воронки; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; трубочки; очки; шарики надувные разноцветные.</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; баночки с крышкой. Книги; картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных, мельница с колесом для песка и воды. Микроскоп.</p> <p>Таз для игр с водой и песком, игрушки для игр с водой; формочки разной емкости и размера для игр с песком.</p>

Уголок природы	<p>Календарь природы. Макеты.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями традесканция, драцена, комнатный виноград, колеус, аспидистра, бегония, китайский розан, аспарагус, примула, зигокактус.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры: «Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли, во городе», «Когда это бывает?», «Мои любимые животные». Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный материал. Сезонный материал. Наборы животных.</p> <p>Стихи, загадки природоведческого содержания.</p>
Уголок конструктивно - модельной деятельности	<p>Напольный крупный строительный материал.</p> <p>Конструкторы разного размера. Мелкий конструктор - лего.</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Транспортные игрушки.</p> <p>Пошаговые схемы, иллюстрации отдельных построек.</p> <p>Бумага. Материал для моделирования.</p>
Уголок игровой деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»: куклы, наборы игровой посуды, диванчик, газовая плита, столик, фартуки, косынки.</p> <p>«Больница»: игровой модуль, кушетка, ростомер, халат, набор медицинских инструментов. Аптека (игровой макет, препараты).</p> <p>«Магазин»: игровой макет, касса, наборы продуктов, чеки, сумки, деньги, ценники.</p> <p>«Почта»: игровой макет, сумки, наборы открыток, магниты, газеты, журналы, почтовый ящик.</p> <p>«Ателье»: швейная машинка, ножницы, выкройки, сантиметровая лента, утюг, гладильная доска, фартуки, журнал мод.</p> <p>«Салон красоты»: набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен, плойка, бигуди, журнал «Стрижки».</p> <p>«Гараж»: машины, игровой макет, набор инструментов.</p> <p>«Банк»: терминал, карточки, деньги бумажные, клавиатура.</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические, настольные игры: «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>Демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», светофор самодельный.</p> <p>Макеты перекрестков города, дорожных знаков.</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты. Набор разных видов транспорта. «Правила дорожного движения» в стихах и картинках.</p> <p>Художественная литература. Материал для родителей.</p>
Уголок дежурных	<p>Уголки дежурства, оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Фартуки, косынки.</p>

Уголок патриотизма	Государственная символика. Портрет президента страны. Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др. Альбомы «Мой родной Бузулук», «Старый и новый Бузулук», «Красная книга Оренбургской области», Спортсмены города Бузулука». Видеофильм «Бузулукский бор - жемчужина Оренбуржья». Детская художественная литература патриотического содержания. Изделия народных промыслов, игрушки. Настольно-печатные игры. Политическая карта мира, физическая карта России, карта области, глобус. Альбом «Национальные костюмы».
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Аудио сказки. «Книжкина больничка».
Уголок театрализованной деятельности	Ширма. Различные виды театров: масок, фланелеграф, конусный, варежковый, «Топотушки», би-ба-бо, на шпателях, плоскостной. Предметы декорации. Настольная игра «Мои любимые сказки», лото «Сказки», пазлы «По страницам сказок». Уголок ряжения.
Уголок патриотизма	Государственная символика. Портрет президента страны. Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др. Альбомы «Мой родной Бузулук», «Старый и новый Бузулук», «Красная книга Оренбургской области», Спортсмены города Бузулука». Видеофильм «Бузулукский бор - жемчужина Оренбуржья». Детская художественная литература патриотического содержания. Изделия народных промыслов, игрушки. Настольно-печатные игры. Политическая карта мира, физическая карта России, карта области, глобус. Альбом «Национальные костюмы».
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Аудио сказки. «Книжкина больничка».
Уголок театрализованной деятельности	Ширма. Различные виды театров: масок, фланелеграф, конусный, варежковый, «Топотушки», би-ба-бо, на шпателях, плоскостной. Предметы декорации. Настольная игра «Мои любимые сказки», лото «Сказки», пазлы «По страницам сказок». Уголок ряженья.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши. фломастеры. Бросовый материал для ручного труда - крышки, обертки, обрезки кусочки тканей, фантики и т. д. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски, трафареты. Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства. Образцы произведений живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Схемы пошагового рисования, лепки. Д/игры.
Уголок музыки	Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Портреты композиторов. Аудиозаписи. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Музыкально - дидактические игры.

Уголок познания	<p>Счетный раздаточный материал. Счетные палочки. Лото, домино, пазлы, мозаика.</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Учим формы и фигуры», «Сложи узор»; интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры-бродилки.</p> <p>Конструктор лего, металлический.</p> <p>Контейнер с фасолью, ложки разного размера.</p>
Уголок речевого развития	<p>Наборы предметных картинок и сюжетных для составления описательного рассказа; иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Иллюстрации для рассматривания по содержанию сказок.</p> <p>Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>Пособия для развития речевого аппарата. Игры по развитию речи.</p> <p>Пособия для подготовки к обучению грамоте.</p>
Уголок уединения	<p>Ширма, столик, стульчик.</p> <p>Раскраски, карандаши, альбомы с фото. Игровой материал. Телефон.</p>
6-7 лет	
Уголок двигательной активности	<p>Обручи, флажки, кегли, скакалки, ленточки, кольцоброс.</p> <p>Альбом «Летние и зимние виды спорта», «Спортсмены города Бузулука». настольно-печатные, дидактические игры «Следопыты», «Подумай-отгадай», лото «Спорт», «Игры с шариком».</p> <p>Атрибуты для организации подвижных игр, картотека подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Пособия для развития дыхания, зрения.</p>
Уголок познавательно исследовательской деятельности	<p>Различные виды коллекций. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки. Поролоновые губки разного размера, формы.</p> <p>Альбомы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани».</p> <p>Мерные стаканчики; системы; воронки; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло,</p>
	<p>уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; баночки с крышкой; емкости для измерения, пересыпания, исследования.</p> <p>Земля, вода, песок, различные виды горных пород, картотека опытов и экспериментов; пошаговые схемы опытов; трубочки; очки; пинцет; шарики надувные разноцветные. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки. Книги: «Опыты с разными материалами». Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных. Халаты, шапочки. Д/игры «Твердый-жидкий», «Наоборот», «Что из чего», «Пар-вода-лед».</p>

Уголок природы	<p>Календарь природы. Макет солнечной системы. Макеты.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: колеус, папоротник, циперус, примула, аспидистра, бегония, бальзамин, хлорофитум, комнатный виноград, зигокактус, традесканция, драцена.</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян. Образцы камней, почвы, минералов. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений, животных, частей растений, изображающие цепи питания.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов.</p> <p>Обучающие и дидактические игры «Собери картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Времена года», «Кто прилетел?», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее?». Лото «На лесной тропинке», «Кто, где живет», «Растения», «Овощи- фрукты», домино «От жирафа до слона».</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности. Альбом по наблюдению за ростом растений. Иллюстрации по временам года. Набор диких и домашних животных. Кукла сезонная с набором одежды.</p>
Уголок конструктивно - модельной деятельности	<p>Крупный напольный строительный материал.</p> <p>Мелкий конструктор типа «Лего». Конструкторы с металлическими деталями. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).</p> <p>Схемы построек для всех видов конструкторов.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Бумага. Материал для моделирования.</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические игра «Светофор». Игры-лото «Внимание! Дорога!», «01».</p> <p>Макет перекрестков города, дорожных знаков. Лэпбук «Пожарная безопасность». Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты.</p> <p>Набор разных видов транспорта. Машины маленькие, большие.</p> <p>Художественная литература. Правила дорожного движения в стихах и картинках. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки».</p> <p>Плакаты.</p>
Уголок игровой деятельности	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр:</p> <p>«Семья»: куклы с набором одежды, фартуки, чепчик, салфетки, косынки, наборы посуды (чайная, столовая), плита газовая, стол, стулья, коляска, доска гладильная.</p> <p>«Больница»: модуль, шприцы, градусник, набор медикаментов, телефон, клавиатура, халат, чепчик, повязки.</p> <p>«Магазин»: весы, фрукты, ягоды, овощи, колбасные, хлебобулочные изделия, сыр, кондитерские изделия, блины, фартук, сумочки, кошельки.</p>
Уголок дежурных	<p>Уголки дежурства, оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Фартуки, косынки. Д/игра «Мы дежуриим».</p>

Уголок патриотизма	<p>Государственная символика. Портрет президента страны.</p> <p>Альбомы: «Красная книга Оренбургской области», «Старый и новый Бузулук», «Птицы Оренбургской области», «Наша Родина - Россия», «Природа Оренбургского края», «Города-герои», «Как жили на Руси», «Достопримечательности г.Бузулука», «Почетные люди г.Бузулука», «Российская армия». Предметы русского быта.</p> <p>Детская художественная литература. Иллюстрации к былинам, портреты богатырей, героев ВОВ, полководцев. Изделия народных промыслов, игрушки. Политическая карта мира, физическая карта России, карта области, глобус. Альбом «Национальные костюмы».</p> <p>Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша Родина». Д/и: «Русские узоры», «Собери картинку» (флаг, герб), «Буква забуквой», «Цифра за цифрой» (флаг, герб), «Мой родной город», «Наряди куклу в национальный костюм», «Семья» (игра - лото).</p>
--------------------	--

5-6 лет

Уголок книги	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Материалы художников - иллюстраторов. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки. Аудио сказки.</p> <p>«Книжечка больничка», книжки-самоделки.</p> <p>Д/игра «Расскажи сказку по картинке», «Собери сказку», «Угадай сказку по картинке».</p>
Уголок театрализованной деятельности	<p>Элементы костюмов. Различные виды театров: би-ба-бо, фартуковый, пальчиковый, настольный, теневой, театр масок.</p> <p>Предметы декорации. Маски.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей. Уголок ряжения.</p>
Уголок музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Портреты композиторов. Аудиозаписи.</p> <p>Магнитофон. Пособие: «Музыкальные инструменты». Д/игра «Что делаем в домике».</p>
Уголок творчества	<p>Бумага разного формата, разного тона.</p> <p>Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, фломастеры, декоративные печатки и штампики для рисования. Бросовый материал для ручного труда - крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д.</p>
	<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски, трафареты. Наборы открыток.</p> <p>Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно прикладного искусства.</p> <p>Образцы произведений живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.</p> <p>Природный материал: кора деревьев, пух, семена др. Пошаговые схемы рисования и лепки. Д/игры.</p>

Уголок познания	Счетный раздаточный материал, математические наборы. Счёты, пазлы, мозаика, лото, домино. Счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Что лишнее?», «Противоположности», «Назови профессии», «Найди, о чем расскажу», «Найдисоседей», «Найди такой же», домино «Весёлый зоопарк», лото «Цветные фигуры», «Кем хочешь стать?», «Мы играем в магазин», «Азбука-математика», «Детям о времени», игра «Электровикторина». Интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры-бродилки.
Уголок речевого развития	Наборы предметных картинок и сюжетных для составления описательного рассказа; иллюстраций, открыток, по разным темам. Иллюстрации для рассматривания по содержанию сказок. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Картотека пальчиковых игр. Пособия для развития речевого аппарата. Пособия и игры для подготовки к обучению грамоте. Игры по развитию речи: «Что делает?», «Кто знает?», «Разложи картинки последовательно», «Путешествие в страну Алфавита», «Определи место звука в слове», «Звуки, буквы и слова», «Составь рассказ по картинке», «Собери меня», «Назови одним словом», «Кто что делает», «Опиши, я отгадаю», «Будь внимателен», «Догадайся сам», «Придумай и назови», «Почтальон принес письмо», «Один-много», «Кто это?», «Какой звук потерялся?», домино «Буквы».
Уголок уединения	Ниша, балдахин, подушки. Раскраски, карандаши, мягкие игрушки, плакат эмоций, куб настроений, альбомы с фотографиями.

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Таблица 27

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой	заведующий

Персональный компьютер 1 шт., принтер 1 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов.	Старший воспитатель, Педагоги, Музыкальный руководитель
Телевизор 1 шт., музыкальный центр.	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Педагоги, Музыкальный руководитель

Материально - техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально-технические условия. В группах создана развивающая предметно - пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений -оформлен уголок «Мой край родной – Бузулук» который содержит разнообразные материалы такие как альбомы: «Мой Бузулук», «История создания Бузулукской крепости», «Святыни России», материалы об архитектуре города и его достопримечательностях, о памятных местах города, России, пейзажи художников, города Золотого кольца России, а также наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессии», «Богатства нашего края», «Матрёшка», «Народные костюмы» и т.д.

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - представляет собой перечень учебно-методического комплекта. Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Организация сюжетной игры в детском саду - авт. Н. Михайленко, Н. Короткова, М.: ЛИНКА - ПРЕСС, - 96с., 2009.</p> <p>- Дидактические и сюжетно-ролевые игры дети 3-4 года- авт. Т.Г. Тристапшон - Х. Изд. Группа «Основа», 2007.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 144с., 2010.</p> <p>- Еремин М.Н. «Басенки - безопасенки». - Оренбург, - 64с. (3), 2010.</p> <p>- Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с., 2010.</p> <p>- Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа - Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с., 2010.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера., - 64с., 2010.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ Сфера., - 64с., 2010.</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Москва.</p> <p>Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников</p> <p>Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. ОБЖ. Опасные предметы и явления.</p>
«Познавательное развитие»	<p>-Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Средняя группа, 2005.</p> <p>- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты- М.: ТЦ Сфера, - 160с., 2015.</p> <p>- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера., - 80с., 2014.</p> <p>- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, - 128с, 2015.</p>	<p>Серия Мир в картинках:</p> <p>Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика.</p> <p>Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные: Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p>
	<p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 96с., 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (старшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 80с., 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 80с., 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 80с., 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, - 192с, 2015.</p> <p>- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы, - 156с., 2009.</p> <p>- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы, - 270с, 2009</p> <p>- Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: Линка-</p>	<p>Животные жарких стран. Животные средней полосы.</p> <p>Космос. Морские обитатели.</p> <p>Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>Рассказы по картинкам. Зима.</p> <p>Рассказы по картинкам. Осень.</p> <p>Рассказы по картинкам. Весна.</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето</p>

	Пресс,2002.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Рыжова Н.А. «Альпийская горка в детском саду. - 110с,2006. - Рыжова Н.А. «Экологические рассказы, сказки и праздники». -115с.,2002. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, - 120с.,2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, - 64с.,2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика- Синтез, - 64с.,2016. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, - 64с.,2016. - Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе М.: ТЦ Сфера, - 96с,2016. - Е.В. Барина «Уроки вежливости и доброты», Ростов н/Д: Феникс,2014 - Козина Л.Ю. «Игры по математике для дошкольников»,2008. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, -64с.,2016. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, -64с.,2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование 	
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, -112с.,2016. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, - 112с.,2016. 	Сюжетные картинки; Предметные картинкпо звукам; «Речевой материал наглядный материал для

	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, - 112с.,2016.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, - 112с.,2016.</p> <p>- Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»,2011.</p> <p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоты - 4-5 лет.,2007.</p> <p>- Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить (игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи).- СПб.; .Корона.Век., - 176с.,2013.</p>	<p>автоматизации звуков: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы; Игры на автоматизацию звуков: «Улитка», «Полянка», «Бусы», «Лабиринт», «Самолёт», «Кактус». Игры на дифференциацию звуков: «Собери яблоки», «Солнышко», «Кому что подарим», «Домино», «Перчатки и варежки».</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Типовой инновационный варианты программы. Игры и упражнения по конструированию М.: ТЦ Сфера,- 240с,2016.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М Недра,2016.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в младшей группе», МНедра,2016</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе», М Недра,2016</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе», М Недра,2016</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе», М Недра, 2016</p> <p>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. «Цветной мир». Москва,2010.</p> <p>Новикова И.В.Аппликация и конструирование из природных материалов (конспекты занятий с детьми 3-7 лет).Ярославль.:Академия развития., - 191с.,2010</p> <p>-Новикова И.В. Конструирование из бумаги в д/с. Ярославль.:Академия развития.,95с,2013. - «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)»,2004.</p> <p>-Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа, М.: «Цветной мир», 2016 г.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты. Серия «Демонстрационные картинки, беседы»: Беседы с дошкольниками «Картотека портретов композиторов», Беседы с дошкольниками . «Удивительный мир театра», Плакаты: Музыкальные инструменты,</p>

	<p>-Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность», старшая группа, М.: «Цветной мир», 2017 г. - Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>-Музыкальные шедевры: Программа. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>-Музыкальные шедевры: Программа. Песня, Танец, Марш. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p>	
--	---	--

«Физическое развитие»	<p>-Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика- Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика- Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>-Гимнастика для детей 5-7 лет/Л.Г. Верховина, Л.А.Заикина В.: Учитель,2013г.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Летние виды спорта Береги здоровье. Плакаты: Тело человека Спорт Дневник твоего здоровья Закаливание - путь к здоровью Как правильно одеваться Тело человека Виды спорта Предметы личной гигиены.</p>
-----------------------	---	--

Средства обучения и воспитания

Технические средства - музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, проектор с экраном.

Визуальные: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственно созданной среды.

Аудиовизуальные: музыкальный центр (в музыкальном зале), магнитофоны (во всех группах); телевизор (в музыкальном зале, в подготовительной группе), иллюстрации (методический кабинет, группы); наглядные пособия (методический кабинет, группы), схемы, предметы и объекты природной и искусственно созданной среды, мультфильмы

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методические: Рассказы по картинкам «Времена года», рассказы по картинкам «Профессии», рассказы по картинкам «Защитники Отечества», рассказы по картинкам «Великая Отечественная война», мир в картинках «Животные средней полосы», мир в картинках «Мир птиц», мир в картинках «Насекомые», Мир в картинках «Цветы», демонстрационный материал «Деревья наших лесов», демонстрационный материал «Животные севера», мир в картинках «Дымковская

игрушка», мир в картинках «Хохлома», искусство-детям «Жостовский букет», «Простые узоры и орнаменты», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», мир искусства «Портрет», мир искусства «Пейзаж», дидактический материал «Окружающий мир. Осень, Зима, Весна, Лето», дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы, ядовитые грибы, садовые ягоды», дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья», дидактический материал «Окружающий мир. Одежда», мир в картинках «День Победы», демонстрационный материал «Мой дом, Защитники Отечества» С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы» Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима Беседы с ребенком «Защитники отечества» Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники» Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран» Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны» Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов. Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундр.

Технические: атрибуты для подвижных, сюжетных игр; аудиодиски.

Аудиальные: музыкальный центр

Наглядные: видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

3.3.Режим дня.

**[п. 35 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028](#)
[»Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)**

Режим дня в МДОБУ №14 строго соответствует действующему СанПину. Основным принципом построения режима пребывания детей в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организована образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организована на открытом воздухе. В летний период

образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня

ХОЛОДНЫЙ период в МДОБУ «Детский сад № 14» (с 01.09 по 31.05).

Компоненты распорядка	Возрастные группы				
	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 -8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00 - 8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры,	8.30 - 8.35	8.27 -8.35	8.27- 8.35	8.30 - 8.40	8.30-8.40
Завтрак.	8.35 - 8.55	8.35-8.50	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры,	8.55 - 9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Занятия (1 подгруппа)	9.15 - 9.25	9.15 - 9.30	9.15 - 9.35	9.15 - 9.40	9.15-9.45
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.45	9.45-9.55
Занятия (2 подгруппа)	9.35.-9.45	9.40 - 9.55	9.45 - 10.05	9.45-10.10	9.55-10.25
					10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей	9.45-10.30	9.55-10.30	10.05-10.30	10.10-10.40	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.55-11.00
Прогулка Двигательная активность детей (игры)	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.50-12.20	11.00-12.20
	11.00-11.30	11.00-11.40	11.00-11.40	11.10-12.00	11.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10 - 12.30	12.30 - 12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20	12.20 - 10 5 .20	12.30 -15.20	12.50 -15.20	12.50-15.20

Постепенный подъём. Гимнастика после сна.	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Занятия	15.50-16.00	-	-	15.55 -16.20	-
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	16.00-16.40	15.50-16.50	15.45-16.50	16.20-16.40	15.45- 16.50
Прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30
Двигательная активность детей (игры)	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Сон	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Двигательная активность	1ч	1ч 20 мин	1ч	1ч 20 мин	1 ч

Теплый период времени с 01.06. -31.08.

Компоненты распорядка	Возрастные группы				
	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей.	7.30 - 8.30	7.30 -8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00 - 8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	8.27 -8.35	8.27- 8.35	8.30 - 8.40	8.30-8.40
Завтрак.	8.35 - 8.55	8.35-8.50	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.05	8.50-9.05
Занятия (физического и художественно-эстетического направления)	9.10 - 9.20 (1 подгруппа) 9.20 - 9.30 (2 подгруппа)	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.05 - 9.30	9.05-9.35
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.30-9.40	9.15-9.25	9.20-9.30	9.30-9.40	9.35-9.45

Занятия	9.40- 9.50 (1 подгруппа)	9.25 - 9.40	9.30 - 9-50	9.40-10.05	9.45-10.15
	9.50-10.00 (2 подгруппа)			10.05-10.15	10.15-10.25
Прогулка Двигательная активность детей (игры)	10.00-11.50	9.40 -12.00	9.50-12.00	10.15-12.20	10.25-12.20
	11.00-11.30	11.00- 11.40	11.00-11.40	11.10-12.00	11.20-12.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.35	10.40	10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена),	11.50-12.00	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00- 12.20	12.10 - 12.30	12.30 - 12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20	12.20 - 15.20	12.30-15.20	12.50 -15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.20 - 15.30	15.20- 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Самостоятельная деятельность.	15.50-16.40	15.50- 16.50	15.45-16.50	15.45-16.40	15.45-16.40
Прогулка, возвращение с прогулки Двигательная активность детей (игры)	16.40-18.30	16.50- 18.30	16.50-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30
	17.00-17.30	17.10- 17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Самостоятельная деятельность детей, Занятия по интересам	18.40-19.30	18.40- 19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30
Прогулка	3ч 50м	4ч	4ч	4ч 5м	3ч 50
Сон	3ч	3ч	2ч 50 мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

[п.36.4 Примерный перечень государственных и федеральных праздников Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Форма проведения традиционных мероприятий проводится с учетом Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

3.5. Особенности организации РППС

Реализацию образовательной программы дошкольного образования «МДОБУ №14» обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 1,5 - 3 года общеразвивающей направленности в том, что в развивающей среде используются игрушки, сделанные руками педагогов и родителей воспитанников. В

группе имеется сухой бассейн, мягкая мебель, которая используется в уголке уединения.

Отличительной особенностью развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет общеразвивающей направленности в том, что в группе большое количество строительного материала, мягких модулей.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-6 лет общеразвивающей направленности в том, что большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеются лэпбуки, разнообразный материал для театрализованной деятельности.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой.

Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками.

Перечень оборудования в центрах детской активности в групповых помещениях представлен на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» - Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, используется педагогами также при реализации содержания программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа «Мы живем в России».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.3.1 ФОП ДО)

[п. 30 Психолого-педагогические условия реализации программы Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями: признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды,

социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации программы

[п.34 Кадровые условия реализации программы Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Общее количество работников человека (заведующий детским садом, заведующий хозяйством; педагогических работников: 6 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 4 младших воспитателя. Обслуживающий персонал – 4 человек. Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%. Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 чел/37,5% Среднее специальное – 4чел/62,5%	Высшая – 2чел/37,5% Первая – 3 чел/62,5	До 5 – 10 лет – 1 чел. 10-15 лет – 0 чел. 15-25 лет – 3 чел. Свыше 25 лет – 2чел

3.8 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

[п.33.1 Примерный перечень художественных литературных произведений Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.33.2 Примерный перечень музыкальных произведений Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.33.3 Примерный перечень художественных произведений/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

п.33.4 Примерный перечень анимационных произведений/ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028 »Об образовании утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Перечень основных государственных и народных праздников
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<i>Возрастная категория</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты (В соответствии с ФОПп.36.4)</i>	<i>Традиции МДОБУ №14: (Праздники, развлечения, события)</i>
Сентябрь		
<i>1,5-3 года</i>		Новоселье в новой группе;
<i>3 – 4 года</i>		Новоселье в новой группе;
<i>4 – 5 лет</i>		Новоселье в новой группе;
<i>5 – 6 лет</i>	День знаний - 1 сентября День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех Дошкольных работников–27 сентября	Новоселье в новой группе;

<i>6 – 7 лет</i>	<p>День знаний-1 сентября; День окончания Второй мировой войны–3 сентября; Международный день распространения грамотности–8 сентября; День воспитателя и всех Дошкольных работников–27 сентября</p>	<p>Новоселье в новой группе; Ярмарка «Дары осени»</p>
Октябрь		
<i>1,5-3года</i>	<p>Международный день пожилых людей–1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России– Третье воскресенье октября</p>	<p>Праздник «Осень в Гости к нам пришла»</p> <p>Выставка творчества родителей и воспитанников- «Очарование осени»</p>

<i>3-4 года</i>	<p>Международный день Пожилых людей–1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России–Третье воскресенье октября</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка творчества родителей и воспитанников- «Очарование осени»</p>
<i>4-5 лет</i>	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки–1 октября; День защиты животных–4 октября; День отца в России–Третье воскресенье октября</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка творчества родителей и воспитанников– «Очарование осени» Ярмарка-«Дары осени»</p>
<i>5-6 лет</i>	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки–1 октября; День защиты животных–4 октября; День отца в России–Третье воскресенье октября</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка творчества родителей и воспитанников– «Очарование осени» Ярмарка-«Дары осени»</p>
<i>6-7 лет</i>	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки–1 октября; День защиты животных–4 октября; День учителя–5 октября; День отца в России – Третье Воскресенье октября</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка творчества родителей и воспитанников– «Очарование осени» Ярмарка-«Дары осени»</p>
Ноябрь		

1,5 - 3 год а	День матери в России – Последнее воскресенье ноября	
3-4 год а	День матери в России – Последнее воскресенье ноября	
4-5 лет	День народного единства–4 ноября; День матери в России – Последнее воскресенье ноября	Развлечение «Самое важное слово-мама»
5-6 лет	День народного единства–4 ноября; День матери в России – Последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий–21ноября Развлечение «Самое важное слово- мама»
6-7 лет	День народного единства–4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России– 8 ноября; День матери в России – Последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий–21ноября Развлечение «Самое важное слово- мама»
Декабрь		
1,5 - 3 год а	Новый год–31декабря	Праздник «Встречаем Новый год»

3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год–31декабря	15декабря– Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»
4-5 лет	День добровольца (волонтёра)в России – 5 декабря; Международный день художника–8декабря;Новыйгод – 31 декабря	15декабря– Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»

5-6 лет	<p>День неизвестного солдата–3 декабря;</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря;</p> <p>День добровольца(волонтера)в России – 5 декабря;</p> <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>День героев Отечества–9декабря;</p> <p>День Конституции Российской Федерации–12декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p>	<p>15декабря– Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»</p>
6-7 лет	<p>День неизвестного солдата–3 декабря;</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря;</p> <p>День добровольца(волонтера) в России – 5 декабря;</p> <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>День героев Отечества–9декабря;</p> <p>День Конституции Российской Федерации–12декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p>	<p>15декабря– Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»</p>
Январь		
1,5 – 3 года		<p>Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам»</p>
3 – 4 года		<p>Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с Родителями «Поможем птицам»</p>
4 – 5 лет		<p>Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам»</p>
5 – 6 лет	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</p>	<p>Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с Родителями «Поможем птицам»</p> <p>Спортивное развлечение «Крещенские морозы»</p>

6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День освобождения красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау, День памяти жертв Холокоста– 27 января;	Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам» Спортивное развлечение «Крещенские морозы»
-----------------	--	--

Февраль		
1,5 – 3 года	День защитника Отечества–23 февраля	Игра–путешествие «Моя семья»
3 – 4 года	День Российской науки–8 февраля; День защитника Отечества–23 февраля	Развлечение «Смелые солдаты»
4 – 5 лет	День Российской науки–8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества– 23 февраля	Развлечение «Смелые солдаты»
5 – 6 лет	День Российской науки–8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества–23 февраля	Спортивный праздник «Мы смелые солдаты»
6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве–2 февраля; День Российской науки–8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества–23 февраля	Спортивный праздник «Мы смелые солдаты»
Март		
1,5 – 3 года	Международный женский день– 8 марта; Всемирный день театра–27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка–22 марта

3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта
4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Развлечение «Масленица» День жаворонка – 22 марта
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта;	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта

	День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	
Апрель		
1,5 – 3 года	День космонавтики – 12 апреля	
3 – 4 года	День космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц;
4 – 5 лет	День Космонавтики – апреля	12 1 апреля – Международный день птиц;
5 – 6 лет	День Космонавтики – апреля	12 1 апреля – Международный день птиц; 1 апреля День смеха День смеха Акция «Чистый город» (совместно с родителями)
6 – 7 лет	День Космонавтики – апреля	12 1 апреля – Международный день птиц; 1 апреля День смеха 22 апреля – Международный день Земли Акция «Чистый город» (совместно с родителями)
Май		
1,5 – 3 года	День Победы – 9 мая	
3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Тематическое Комплексное занятие

		«Благодарим за Победу»
4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда–1мая; День Победы – 9 мая	Тематическое комплексное занятие «Благодарим за Победу»
5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда–1мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Тематическое комплексное занятие «Благодарим за Победу»

6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда–1мая; День Победы–9мая; День детских общественных Организаций России–19мая;День Славянской письменности и культуры–24мая	Тематическое комплексное Занятие «Благодарим за Победу» Военно –патриотическая игра «Зарничка» Праздник «Выпускной бал»
-----------	---	---

Июнь

1,5 – 3 года	День защиты детей –1 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри)
--------------	---------------------------	--

3 – 4 года	День защиты детей –1 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри)
------------	---------------------------	--

4– 5 лет	День защиты детей –1 июня; День русского языка –6 июня; День России – 12 июня;	Развлечение «Здравствуй, лето!» Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С.Пушкину Флэшмоб ,посвящённый 12 июня–Дню России День родного города
----------	--	---

5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка–6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби–22 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри) Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С. Пушкину Флэшмоб ,посвящённый 12 июня – Дню России Развлечение «Здравствуй, лето!» День родного города
-----------	--	--

6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка–6июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби –22июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри) Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С.Пушкину Флэшмоб ,посвящённый 12
-----------	---	---

		июня–Дню России Развлечение «Здравствуй, лето!» День родного города
Июль		
1,5 – 3 года	День семьи, любви и верности–8 июля	День клоуна День баранок
3 – 4 года	День семьи, любви и верности–8 июля	День клоуна День баранок
4 – 5 лет	День семьи, любви и верности–8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петраи Февронии, Дню семьи, Любви и верности
5 – 6 лет	День семьи, любви и верности–8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности День клоуна День баранок
6 7 лет	День семьи, любви и верности–8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности День клоуна День баранок
Август		
1,5 – 3 года	День физкультурника–12августа	Развлечение «Мы любим спорт»
3 – 4 года	День физкультурника–12августа; День Государственного флага Российской Федерации–22августа	Развлечение «Мы любим спорт» Подвижные игры, флэшмоб
4 – 5 лет	День физкультурника–12августа; День Государственного флага Российской Федерации–22 августа; День российского кино–27августа	Развлечение «Мы любим спорт» Спортивные игры, флэшмоб Развлечение «До свидания, лето!»
5 – 6 лет	День физкультурника–12августа; День Государственного флага Российской Федерации–22 августа; День российского кино–27августа	Спортивный праздник «Веселые старты» Флэшмоб «Моя Россия»(совместно с родителями и сотрудниками) Развлечение «До свидания, лето!»

6 – 7 лет	День физкультурника–12августа; День Государственного флага Российской Федерации–22 августа; День российског окино–27августа	Спортивный праздник «Веселые старты» Флэшмоб «Моя Россия»(совместно с родителями и сотрудниками) Развлечение «До свидания, лето!»
-----------	---	---

Традиционно педагоги МДОБУ «Детский сад №14» с целью эффективной реализации Программы воспитания использую инновационную форму взаимодействия с воспитанниками–**«Разговор о важном»**.

Такая форма проводится еженедельно -по понедельникам, в группах старшего дошкольного возраста в форме беседы.

При планировании бесед «Разговор о важном» воспитателю следует учитывать соответствие содержания направлениям воспитательной работы согласно ФОП ДО

1. Патриотическое направление(ценности: большая и малая Родина ,природа);
2. Познавательное направление (ценность: познание);
3. Трудовое направление (ценность: труд);
4. Социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество);
5. Этико-эстетическое направление (ценности: культура и красота);
6. Духовно-нравственное направление (ценности: жизнь, добро, милосердие);
7. Физическое и оздоровительное направление(ценности: жизнь и здоровье). В основе определения тематики бесед лежат несколько

принципов:

- соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества День Российской науки, День защитника Отечества, День Победы);

- соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для воспитанников (225-летиеА.С. Пушкина);

- соответствие интересам воспитанников сточки зрения возрастной психологиии являющихся важными для их воспитания («День здоровья», «Что такое честность?»

Дружба?»);

- учет регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев Оренбуржья, города Бузулука.

Традиционной является **церемония поднятия Государственного флага** и церемония исполнения Государственного гимна. Поднятие государственного флага происходит в особенные дни - дни государственных праздников:

- 3 ноября – День народного единства; 30 ноября -День Государственного герба; 9 декабря – День героев Отечества;
- 23 февраля–День защитников Отечества
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня –День России;

22 августа–День Государственного флага

Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ).

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МДОБУ «Детский сад №14» разработана

«Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14».
п.2.13. ФГОС ДО

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 4) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 5) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 6) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. На основе Программы детского сада строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (1,5 -7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 /о273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).

Содержание Программы Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным федеральным государственным образовательным стандартом и федерально образовательной программой.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитание привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие творческих качеств и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

от 1,5 до 3 лет;

от 3 - 4 лет;

от 5 - 6 лет,

от 6 - 7 лет.

В группах старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы «Мой край родной Бузулук» оформлен уголок, который дополняется схемами, иллюстрациями, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их по познавательному развитию. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей, не занижая возможности детского восприятия.

4.2 Ссылка на Федеральную программу

<https://disk.yandex.ru/i/mfFBs8xjk6NdwQ>

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОБУ «Детский сад №14» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является одним из важных условий, на котором строится работа педагогов группы с родителями.

Индивидуальный подход. Общаясь с родителями, воспитатель может оценить ситуацию, почувствовать настроение родителей, а значит при необходимости может успокоить родителя,

посочувствовать и вместе подумать, как найти выход из той или иной ситуации. Установление личного контакта педагога с родителем является важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций. Педагоги ежедневно информируют родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Сотрудничество, а не наставничество. В основе принципа лежит заинтересованность коллектива детского сада в конструктивном взаимодействии, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

Динамичность. Детский сад представлять собой мобильную систему, находиться в режиме постоянного развития, поэтому формы и направления работы с семьей выбираются в зависимости от изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников

позволяет заинтересовать родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям ребенка, создание необходимых условий в семье.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком;
- Беседа с родителями

Формы работы ДОУ с родителями

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогическое консультирование, беседы, семинары, тренинги	Совместное проведение занятий, досугов, праздников
Создание взаимодействия общественных родительских организаций	Психолого педагогический консилиум Проектная деятельность детей, родителей, педагогического коллектива Дни открытых дверей Сайт ДОУ	Наглядно информационные формы работы: памятки; «вопрос-ответ»; выставки достижений детей; экспресс информация для спешащих родителей и т.д.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности. В группах детей 6-7 лет, привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие

мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет, фотовыставки и т.д.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14» Представлена на официальном сайте учреждения.