

Рассмотрен на заседании педагогического совета :
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука «Детский
сад 14»
Протокол №3 от 11.04.2025г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад №14»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.Оценка образовательной деятельности	3
1.2.Оценка системы управления организации	5
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.Оценка организации учебного процесса	11
1.5.Оценка востребованности выпускников	13
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7.Оценка учебно-методического обеспечения	16
1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения	17
1.9.Оценка материально-технической базы	18
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	22

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 14» (далее - учреждение) функционирует с 1968 года. Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 14», сокращённое наименование учреждения: МДОБУ «Детский сад №14» Юридический адрес учреждения: 461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Чапаева, дом 1.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://ds14-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: dou.14.buz@yandex.ru.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет Администрация города Бузулука в лице главы города Владимира Сергеевича Пескова. Начальник Управления образования администрации г. Бузулука – Чигарева Татьяна Дмитриевна.

Руководитель учреждения: Заведующий МДОБУ «Детский сад № 14» – Черникова Виктория Александровна.

Режим работы Учреждения: - пятидневная рабочая неделя - 12-часовое пребывание детей (с 7.30 до 19.30); - выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 13.09.2022 Л035-01248-56/00206827 выданная 05.02.2016г статус лицензии действующая и выписки из реестра лицензий по состоянию 30.10.2022г Л041-01022-56/00350784 выданная 14.01.2021г статус лицензии действующая.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, «Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП». С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №14».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 90 детей, фактическая наполняемость 52 ребенка. Укомплектованность детьми - 47%.

Структура МДОБУ «Детский сад № 14».

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей Направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей Направленности для детей 3-4лет	1
Группа общеразвивающей Направленности для детей 5-6лет	1
Группа общеразвивающей Направленности для детей 6-7лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей,

Членов их семей и педагогов и представлена программой «Мой край родной Бузулук», разработанная самостоятельно. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа,

Используемая программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Программа "Точка, точка, запятая" – это курс увлекательных занятий, направленных на совершенствование умения детей ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики и координации движения руки. Способствует раннему обучению письму детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данная Программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа разработана организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14».

Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2 Оценка системы управления организации Управление МДОБУ

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;

В тоже время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Черникова Виктория Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.

2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Правила приема на обучение по образовательным программам, основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников), Порядок оказания платных образовательных услуг. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении и отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет–коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; о создании условий в ДООУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными

представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа–учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОО.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад №14» используются исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели апреля.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФООП ДО за 2023- 2024 учебный год

Направление	Начало года			Конец года		
уровни	Н	С	В	Н	С	В
Социально-коммуникативное	8%	60%	32%	4%	30%	66%
Познавательное	10%	46%	34%	3%	56%	41%
Речевое	24%	52%	24%	7%	37%	56%
Художественно-эстетическое	10%	70%	20%	3%	43%	54%
Физическое	30%	43%	27%	5%	52%	43%

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год

Направление	Начало года	Конец года
-------------	-------------	------------

уровни	Н	С	В	Н	С	В
«Наш край родной - Бузулук»	6%	56%	38%	4%	60%	36%

В «VK» создана персональная страница МДОБУ «Детский сад №14»
<https://vk.com/public212501948>

Администратор страницы–старший воспитатель Андреева С.С.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице «VK», сайте ДОУ.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительной обще развивающей программой:

Программа "Точка, точка, запятая" – это курс увлекательных занятий, направленных на совершенствование умение детей ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

. Способствует раннему обучению письму детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данная Программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа разработана организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14».

Направление	Начало года			Конец года		
уровни	Н	С	В	Н	С	В
«Точка, точка, запятая»	10%	66%	24%	6%	58%	36%

Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительным

общеразвивающим программам 2023-2024 учебный год

Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида (Маши Т и Арина Ж.) в группе общеразвивающей направленности детей 4х-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях с воспитателем, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми-инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей.

Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся хорошая.

Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм

образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Для достижения поставленных целей в работе с детьми –инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов ,которые работают с детьми–инвалидами. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утверждённых:

- Календарных графиков;
- учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объём образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. Основной формой обучения воспитанников, является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, вовремя письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности состояния здоровья детей. В связи с новыми санитарными требованиями ДОО усилила контроль за занятиями по физкультуре. Педагоги организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и оборудования соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

ДОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Педагоги проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

С учебным планом каждой из программ, вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds14-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;- дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;- экспериментирование;

-чтение художественной литературы;- беседы и др.

В ДОО с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» вовремя

Проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах-2раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Мой край родной Бузулук» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 4 лет через совместную деятельность педагога с детьми 15 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности, с детьми 5-6 лет и 6-7 лет один раз в неделю через занятие (25-30 мин), также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (25 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Мой край родной - Бузулук» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников. Также необходимо продолжить реализацию программы воспитания ДОУ.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ «Детский сад №14» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 21 ребенок.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение

Пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

Учебная мотивация-1человека

учебно-игровая мотивация-15человек

игровая мотивация -6человек.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно-моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой МОБУ «НОШ 11» г. Бузулука, совершенствование работы Специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников. Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДО и школы. В 2024 году в МДОБУ «Детский сад 14» было зачислено 20 воспитанников.

Вывод: оценка востребованности выпускников-удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Организация укомплектована кадрами на 100%. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 4 педагогов, квалифицированных специалистов.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

На 2024 год:	<i>чел.</i>
Всего педагогов	4,заведующий
Образование педагогов:	
Высшее образование	2
Неоконченное высшее	-
средне—специальное	2
Аттестация педагогов:	
Высшая категория	2
I категория	2
II категория	-
неаттестованы	-
Педагогический стаж:	
От 1года до 5лет	-
от5 -10лет	1
от10до15лет	0
от15до20лет	0
от 20и более	3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Результаты повышения квалификации педагогов.

Педагоги МДОБУ «Детский сад № 14», постоянно повышают уровень профессионального развития. В 2024 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников дошкольных учреждений – городские методические объединения. Деятельность ГМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Педагоги ДОУ посещали ГМО. Основными формами работы с педагогами являются: наставничество, стимулирование педагогической активности через работу с нормативной документацией, моделирование содержания образовательной деятельности, сайта ДОУ, непосредственное участие в работе проблемных групп ДОУ по созданию проектов нормативных документов, семинар-практикум, круглый стол, лекция-диалог, практическое занятие, участие в тренингах, вебинарах, онлайн конференциях, повышение квалификации в дистанционной форме

Результаты конкурсного движения:

Городские конкурсы: «Лучший дворик», «Пусть всегда будет солнце», «Изменение климата глазами детей», «Масленица» - участники. «Портрет мамы» - 1 место, Лучшее украшение окна к новому году – 1 место, «Дефиле сказочных героев» -1,2,3 место.

Результаты участия в конкурсах свидетельствуют о заинтересованности педагогов.

Перспектива работы на следующий учебный год:

-активное привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилась участие в образовательных

дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и подессимиляции педагогического опыта.

1.7 Оценка учебно–методического обеспечения

Методическая работа в МДОБУ «Детский сад № 14» – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МДОБУ «Детский сад № 14» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
 - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Научно-методическая деятельность,
 - Организационно–педагогическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 14»;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МДОБУ «Детский сад № 14» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОБУ «Детский сад 14» являются:

- семинары,
- семинары-практикумы
- мастер-классы,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ГМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений, в период

пандемии педагоги делились своим онлайн опытом. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Центром информационно-методического обеспечения дошкольного образования в ДООУ является кабинет заведующего. В кабинете имеются постоянно действующие стенды-выставки педагогической информации, выставки новинок методической литературы. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая.

Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДООУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

Проблема: Недостаточное обеспечение ПК педагогов.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МДОБУ «Детский сад № 14», осуществляющем образовательную деятельность по дошкольному образованию детей, в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования сформирована библиотека обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: 3 принтера Canon, 4 компьютера, музыкальный центр, телевизоры. Имеется интернет ко всем компьютерам, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечный фонд ДООУ пополняется выписываемыми периодическими изданиями: Дошкольное воспитание, Справочник руководителя,

Библиотечный фонд включает в себя перечень литературы, используемой при реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также литературой обеспечивающей учёт региональных национально-культурных особенностей субъектов РФ. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

А так же имеется доступ к Интернет ресурсам:

- * <http://www.mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- * <http://www.uznai-prezidenta.ru/> – Детский сайт Президента Российской Федерации
- * <http://www.en.edu.ru/> – Естественно научный образовательный портал

- * <http://www.school.edu.ru>–**Российский** общеобразовательный портал
- * <http://www.vidod.edu.ru>– **Федеральный** портал«Дополнительное образование детей»
- * <http://www.school-collection.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- * <http://www.edu.ru>–**Федеральный**портал«**Российское** образование»
- * <http://www.computer-museum.ru>–**Виртуальный** компьютерный музей
- * <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- * <http://katalog.iot.ru>-**Каталог образовательных** ресурсов сети Интернет
- * <http://www.obruch.ru>-**Журнал** Обруч
- * <http://www.dovosp.ru>-**Журнал** Дошкольное воспитание
- * <http://www.ivalex.vistcom.ru>-**Сайт«Всё** для детского сада»
- * <http://doshkolnik.ru/scenary.php>-**Дошкольник** RU

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9 Оценка материально–технической базы

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое двухэтажное здание общая площадь территории – 3085 кв.м; площадь здания – 654,6 кв.м.; озелененная площадь – 900 кв. метров; площадь асфальтированных дорожек – 2000 кв. метр; площадь детских площадок – 1156,0 кв. метров. Здание детского сада приспособленное, кирпичное одноэтажное построено в 1968 году. В учреждении имеются следующие функциональные помещения

Характеристика материально технической базы, Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечают требованиям СанПиН пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповые комнаты, в 2 группах спальни. 4 приемных комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

		Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеется музыкальный зал.
Кухня	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Прогулочные Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции ,игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет песчаное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, рукоходы, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки лука, моркови, чеснока, свеклы, капусты, томатов и зелени: салат, укроп, петрушка.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны,телевизоры.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися(воспитанниками)(книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием(массажные коврики)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая,почти

домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и физическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на речевое развитие детей. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа, а также большое количество пособий, сделанных руками педагогов.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в том, что делается упор на экологическое воспитание детей и художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской

деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья». Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован необходимым спортивным оборудованием.

В ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 13 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Программы внутренней системы оценки качества образования, разработанной в дошкольном учреждении и утвержденной приказом заведующего № 88/1 от 07.12.2023 г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошколь-

ного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

В январе 2024 года проводилось независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад №14».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 50 человек.

Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Вывод: В целом в МДОБУ «Детский сад №14» отмечается системность в функционировании внутренней системы оценки качества образования. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад №14» был составлен план по реализации мер по устранению выявленных недостатков.

II Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад №14» подлежащего самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	человек	52
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, Получающих услуги присмотра и ухода:	Человек%	52/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	Человек%	52/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	Человек%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, Получающих услуги:	Человек%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	Человек%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной Организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек%	4/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности Педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек%	2/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек%	2/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	Человек%	2/50
1.8	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, которым по результатам	Человек%	4/100
	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек%	2/50%
1.8.2	Первая	Человек%	2/50%

1.9	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек%	
1.9.1	До 15 лет	Человек%	1/25
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек%	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек%	
1.11	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек%	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек%	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек%	5/83
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек%	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2	Инфраструктура		Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м	654,6
	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации Дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую Деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ деятельности сада за 2024год

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 14» можно сделать следующие выводы:

Образовательную программу дошкольного образования ДОУ (на 01.01.2024г) осваивают 52 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. 52 воспитанника (100%), получают услуги присмотра и ухода.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 4 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 50 % численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 50 %.

100% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 50 % из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, 50% присвоена высшая квалификационная категория по результатам аттестации

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 13 детей на одного педагогического работника.

Имеются прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

Основными направлениями ближайшего развития считаем:

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

*совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

*Необходимо оформление подписки на периодические издания.

*Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта

*продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой

*Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми-инвалидами.

*Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

15.04.2025г

Заведующий МДОБУ «Детский сад 14»



В.А.Черникова